

أثر حفظ القرآن الكريم على اكتساب المفردات العربية
لدى طالبات معهد دار الهداية لتحفيظ القرآن بانداز لامبونج



رسالة علمية

إعداد:

الطالبة : دياه فوسفيتا ديوي

رقم القيد : ١٢١١٠٢٠٠١٧

إشراف:

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم, الماجستير
كمران, الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تدريس اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م

أثر حفظ القرآن الكريم على اكتساب المفردات العربية
لدى طالبات معهد دار الهداية لتحفيظ القرآن بانداز لامبونج

رسالة علمية

إعداد:

الطالبة : دياه فوسفيتا ديوي

رقم القيد : ١٢١١٠٢٠٠١٧

إشراف:

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم, الماجستير

كمران, الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تدريس اللغة العربية



المشرف الأولى : الدكتور : الحاج أحمد بخاري مسلم, الماجستير

المشرف الثانية : كمران, الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٧/هـ ١٤٣٨ م

ملخص

أثر حفظ القرآن الكريم على اكتساب المفردات العربية لدى طالبات المعهد دار الهداية لتحفيظ القرآن باندار لامبونج

الباحثة:
دياه فوسفيتا ديوي

يهدف هذا البحث معرفة أثر حفظ القرآن الكريم على اكتساب المفردات العربية لدى طالبات المعهد دار الهداية لتحفيظ القرآن باندار لامبونج.

استخدم هذا البحث المدخل الإحصائيات الكمية يعني عن طريقة تحليل البيانات لحظة المنتج (product moment), و أما الآلة المستخدمة يعني تطبيق SPSS For Windows Versi ٦.٠.

المتغيرة في هذا البحث هو الشيء الذي سيكون موضوعا لملاحظة البحث. المتغيرة في هذا البحث تكون من متغيرتان يعني مغيرة لكفاءة الحفظ و متغيرة للتحصيل الدراسي في درس اللغة العربية.

و من الذي يقوم كالمجمع في هذا البحث هو جميع طالبات المعهد دار الهداية لتحفيظ القرآن باندار لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م يعني بعدد ٣٧ نفرا. و طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الاختبار و الملاحظة و الأدلة الوثائقية.

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الكمية, من خلال خطوات التحليل التالية: تحديد البيانات, عرض البيانات, تحقيق البيانات.

نتائج هذا البحث تظهر أن يوجد اثر إيجابي بين أثر حفظ القرآن على اكتساب المفردات العربية لدى طالبات معهد الحفظ دار الهداية بندار لامبونج.

يظهر هذا الحال من نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أكبر من t_{hitung} و نتيجة t_{hitung} بقدر ٩.٣٩١, و نتيجة t_{tabel} بقدر ٢.٠٢١ و قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلائل يعني قيمة الدلالة بقدر ٠.٠٠٦, و أما مستوى الدلائل بقدر ٠.٠٠٥ أو يسمى ب ٠.٠٠١.

الكلمة المشاحية: الحفظ, القرآن, اللغة العربية, اكتساب المفردات العربية

شعار

رواه البخاري ((خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur`an dan mengajarkannya.”

H.R Al-Bukhari

إنا نحن أنزلنا الذكر و إنا له لحفظون

QS. Al-Hijr ١٥:٩



اهداء

مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمّت الباحثة على كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والديا المحبوبين و المحترمين أبي أوجانج كوسوما و سيرميائي فوتري حيث قد ريباني و داعباني أرشداني و دعواني و شجيعاني في اتمام هذه الرسالة العلمية. ليغفرن الله لهماو يرحمهما.

٢. أخي الكبير محمد دانو يراتا كوسوما و محمد يوديستري كوسوما و أخي الصغير محمد بنكيت سيطاسا المحبوب الذين يدعون ليوشجعني في اتمام هذه الرسالة العلمية.

٣. جميع الأصحابي و الأسرة القريبة التي تشجعني و تساعدني في اتمام هذه الرسالة العلمية.

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة دياه فوسفيتا ديوي ولدت في بندار لامبونج في التاريخ ٢٩ أكتوبر ١٩٩٤ و هي البنت الثانية من اربعة أخوان من المتزوج السيد أوجانج كوسوما و السيدة سيرمياني فوتري. الحمد الله اعطى الله الأبناء الى ذلك المتزوج, هم الأخ الكبير محمد دانو براتا كوسوما و محمد يوديستري كوسوما و الأخ الصغير محمد بنكيت سيطاسا.

بدأت تربية الباحثة من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سيرينج سينج ٧ جاكرتي الجنوبية و تخرجت منها سنة ٢٠٠٦، ثم واصلت دراستها في معهد دار الحفاظ و تخرجت منها سنة ٢٠٠٩. ثم واصلت دراستها في المدرسة العالية بمعهد دار علوم كالي اسين لامبونج الجنوبية و تخرجت منها سنة ٢٠١٢.

و في السنة ٢٠١٢، واصلت دراسة الباحثة إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التدريس بقسم اللغة العربية.



كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و موضوع هذه الرسالة العلمية: " أثر حفظ القرآن الكريم على اكتساب المفردات العربية لدى طالبات المعهد دار الهداية لتحفيظ القرآن باندار لامبونج "

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها و بالخصوص إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج محمد مقري، الماجستير كمدير جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيد الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيدة الدكتورة إرلينا الماجستير كرئيسة قسم اللغة العربية و السيدة الدكتورة أمي هجرية كسكرتيرة قسم اللغة العربية

٤. السيد الحاج أحمد بخاري مسلم, الماجستير كالمشرف الأول و السيد كمران, الماجستير كالمشرف الثاني الذان قد أعطيا الباحثة التسجيع و الاقتراحات في كتابة هذه الرسالة العلمية

٥. الأستاذ عبد الشكرى الحفيظ، كمدير المعهد دار الهداية لتحفيظ القرآن بانداز لامبونج الذي قد اعطى الباحثة الفرصة لإجراء البحث و الأستاذة سينتا الحفيظة كمدرسة اللغة العربية التي قد اعطى الباحثة المعرفة عن أنشطة التدريس اللغة العربية بمعهد دار الهداية لتحفيظ القرآن بانداز لامبونج.
٦. المحاضر و المحاضرات و جميع الموظفين بكلية التربية و التدريس بالجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بانداز لامبونج، و قد أخلصوا في تقديم المعرفة للكاتب خصوص عن تربية اللغة العربية.
٧. أصدقائ بقسم اللغة العربية و بالخصوص أولئك الذي أعطوا الباحثة الأنشطة و التسجيع في كتابة هذه الرسالة العلمية
٨. جميع الأطراف الذين قد اشتركوا في اتمام هذه الرسالة العلمية.

و أدركت الباحثة أن في هذه الرسالة العلمية عديدا من العيوب، و بذلك طلبت الباحثة الانتقادات و الإرشادات لحسن هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم بأحسن الجزاء. رجت الباحثة على أن ينفع بعثها لنفسها و نفس القارئ.

بنداز لامبونج، ١٧ يولي ٢٠١٧

الباحثة،



دياه فوسفيتا ديوي

رقم التسجيل: ١٢١١٠٢٠٠١٧

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	الموافقة
د	تصديق لجنة المناقسة
هـ	شعار
و	أهداء
ز	ترجمة الباحثة
ط	كلمة شكر و تقدير
ي	محتويات البحث
ك	قائمة الجداول

الباب الأول. المقدمة

أ	مصطلحات البحث
ب	أسباب إختيار الموضوع
ج	خلفية البحث
د	صياغة المشكلة
هـ	أهداف و أهمية البحث

الباب الثاني. الإطار النظري

أ	حفظ القرآن
١	تعريف حفظ القرآن
٢	القرآن
ب	التحصيل الدراسي

١. تعريف التحليل الدراسي ١٤
٢. مبادئ التعلم ١٥
٣. العوامل المؤثرة لتحصيل الدراسي ١٦
- ج. درس اللغة العربية ١٧
١. تعريف درس اللغة العربية ١٧
- د. العوامل الدافعة لحفظ القرآن ١٩
- هـ. علاقة بين التحليل الدراسي على حفظ القرآن ٢٠
- و. الإطار الفكري ٢١
- ز. فرضية البحث ٢٢

الباب الثالث. منهج البحث

- أ. منهج البحث ٢٦
- ب. متغيرات البحث ٢٦
- ج. مجموعة البحث و عينته ٢٧
- د. طريقة جمع البيانات ٢٩
- هـ. طريقة تحليل البيانات ٣٠
- و. خطوات البحث ٣٢

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. عن المعهد ٣٢
- ١) موقع مؤسسة دار الهداية بندار لامبونج ٣٤
- ٢) الرؤية و الرسالة ٣٥
- ب. منهج التعليم ٣٦
- ج. الموارد البشرية ٣٧
- د. الأحكام العامة ٣٩

هـ. وصف البيانات نتائج البحث	٤٠
و. التحليل الوصفي	٤١
ز. الإختبار المسبق	٤٤
ح. اختبار الفرضية	٤٦
ط. الاختبار لكل متغيرات البحث	٤٧
الباب الخامس. الاختتام	

أ. الخلاصة	٦١
ب. الاقتراحات	٦١

المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ١.١ : نتائج حفظ القرآن أو ترجمة القرآن الجزء الأول و نتائج اللغة العربية لدى

تلميذات بمعهد حفظ دار الهداية باندار لامبونج

الجدول ٤.١ : النشاط اليومية لدى طالبات مؤسسة دار الهداية بندار لامبونج

الجدول ٤.٢ : أساس التفسير على معامل الارتباط

الجدول ٤.٣ : توزيع التردد لأثر حفظ القرآن

الجدول ٤.٤ : تصنيف الميل أثر حفظ القرآن

الجدول ٤.٥ : توزيع التردد من التحصيل الدراسي لدرس اللغة العربية

الجدول ٤.٦ : تصنيف الميل من التحصيل الدراسي لدرس اللغة العربية

الجدول ٤.٧ : نتيجة الاختبار الطبيعي متغير X على متغير Y

الجدول ٤.٨ : نتيجة الاختبار الخطي

الجدول ٤.٩ : خلاصة نتيجة الإنحدار البسيط بين متغير X على متغير Y

الجدول ٤.١٠ : خلاصة الإحصاء T_{tabel} و T_{hitung}

الجدول ٤.١١ : قيمة الدلالة بين المتغيرات



الباب الأول

المقدمة

أ. مصطلحات البحث

اجتناباً عن الأخطاء و الاختلافات في فهم و تفسير الاصطلاحات الواردة في هذا البحث، و موضوعه هذا البحث هو "أثر حفظ القرآن الكريم على اكتساب المفردات العربية لدى طالبات المعهد دار الهداية لتحفيظ القرآن باندار لامبونج". فيما يلي تفصيل المصطلحات:

١. الأثر

معنى أثر في لسان العرب الأثر بقية الشيء والجمع آثار وأُثِرَ و أُثِرَ في إثارته وفي أثره أي بعده وأُثِرَتْهُ وتَأَثَّرَتْهُ تتبعت أثره عن الفارسي ويقال أثر كذا وكذا بكذا وكذا أي أَتْبَعَهُ إِيَّاهُ ومنه.^١ و في إندونيسية، مصطلحا الأثر هو "قوة الظاهرة أو البارزة من شيء (شخص و مادة و غيرها) التي تستولى على الآخر". اذان، المعنى من العلاقة في هذا البحث هي العلاقة بين اكتساب المفردات العربية على حفظ القرآن الكريم.^٢

٢. حفظ القرآن الكريم

حفظ القرآن الكريم هو عملية تكرار القراءة شيء جيد عن طريق القراءة أو الاستماع إلى القراءات.

٣. اكتساب المفردات العربية

^١ <https://www.maajim.com/dictionary/> حفظ , ٢٩ Mei ٢٠١٧, ٢٠:٣٠

^٢ WJS. Purwadaminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٧٩, hal ٧٣١

معنى تحصيل في معجم اللغة العربية المعاصرة: تحصيل (مفرد) مصدر (حَصَلَ) تحصيل حاصل: معروف لا جديد فيه أو متوقَّع. معنى حصل في لسان العرب الحاصل من كل شيء ما بقي وثَبَّتَ وَذَهَبَ ما سواه يكون من الحساب والأعمال ونحوها حَصَلَ الشيءُ يَحْصُلُ حُصُولًا و التحصيل هو تمييز ما يَحْصُلُ والاسم الحَصِيلَة.^٣

اكتساب المفردات العربية هو الكفاءات الموجودة لدى الطالبات بعد أن حصل على خبرة أثناء التعلم مواد اللغة العربية في مدرسته.

ب. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي تدفع الباحثة إلى اختيار موضوع هذا البحث هي:

١. قدرة لحفظ القرآن الكريم فيها علاقة بتعلّم اللغة العربية, حيث يوجد مؤشر التحصيلي عن المساويات من الكلمة أو الجملة الموجودة في القرآن الكريم. إضافة الى ذلك لحصول على اكتساب المفردات العربية الجيدة لدرس اللغة العربية يطلب الطالبات قادرا على حفظ القرآن الكريم جيدا.
٢. من اللازم أنّ طالبات المعهد يقدرّون على الاتصال باستخدام اللغة العربية. لكن من الواقع يوجد طالبات المعهد الذي لم يقدر على الاتصال باستخدام اللغة العربية.
٣. في معهد دار الهداية لتحفيظ القرآن بانداز لامبونج يوجد الطالبات الذين لديهم الميزة في القدرة على حفظ القرآن ثلاثين جزء و يقدرّون على ترجمة محتوى المعنى في

^٣ <https://www.maajim.com/dictionary/> , ٢٩ Mei ٢٠١٧, ٢٠:٣٥

القرآن الكريم. لذلك، عازمت الباحثة لمواصلة تحقيق البحث هل يوجد التأثير في حفظ القرآن الكريم على اكتساب المفردات العربية.

ج. خلفية البحث

القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين، وهي أيضا المصدر الرئيسي للقانون في تعاليم الإسلام، " القرآن بوصفه الوحي من الله سبحانه و تعالى إلى النبي محمد صل الله عليه و سلم الذي يحتوي على الإرشادات للبشرية في الحياة لتحقيق السعادة في الحياة إما في الحياة الدنيا و إما في الحياة الآخرة المستقبل. ويلقى الوحي الأول إلى النبي محمد صل الله عليه و سلم هو الأمر لقراءة القرآن كإرشادات في الحياة للبشرية فمهم أن تقرأ وتفهم محتوياته، لأنه سيرشد البشرية نحو الطريق السليم".^٤

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن أنزل القرآن باستخدام اللغة العربية المحتاجة لكل المسلمين لقراءة وفهم القرآن الكريم. " اللغة العربية هي كذلك لغة الصلاة، لأن كل المسلمين يصلون باستخدام اللغة العربية. بجانب ذاك اللغة العربية كلغة الحديث، ينبغي على كل مسلم الذي يرغب في قراءة ودراسة الحديث رسول على فهم اللغة العربية على الحد الأقصى".^٥

قال الله تعالى في القرآن الكريم السورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

^٤. Maidir Harun Munawiroh, *Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMA* (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama RI, ٢٠٠٧), hal. ١.

^٥. Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hal. ٢.

^٦. Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, ٢٠٠٣), hal. ٢٣٥

موقف القرآن مهم على اللغة العربية حتى أنه في حقيقة القرآن الذي حافظ اللغة العربية. " القرآن الكريم هو أعلى سلطة في الإسلام, وهو مصدر أساسي للعقيدة, العبادة, والأخلاق, والقانون. في أول البداية يقرأ القرآن للعربي الذين لديهم مزايا من حيث الطلاقة".^٧

حفظ القرآن هو العملية المحمودة و النبيلة. كثير من أحداث الرسول الله صل الله عليه و سلم الذي يكشف عن عظمة الناس الذين يتعلمون القراءة أو حفظ القرآن. " الناس الذين يتعلمون و يقرؤون و يحفظون القرآن هو الناس المختار الذين اختاره الله لورثة الكتاب المقدس القرآن الكريم".^٨

قال الله تعالى في القرآن الكريم السورة فتر الآية ٣٢ يعني:

ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا فَمِنْهُمْ ظَالِمٌ لِّنَفْسِهِ وَمِنْهُمْ

مُقْتَصِدٌ وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ بِإِذْنِ اللَّهِ ذَٰلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ^٩



أنزل الله القرآن الكريم في وسط العربي الذي لديه الميزة هو أن الذاكرة القوية. بنظر الواقع كما هو فقترحت الطريقة المناسبة بالواقع في البث الإذاعي والمحافظة على القرآن الكريم. دعا وأمر نبي محمد صل الله عليه و سلم على حفظ آيات من القرآن الكريم كلما

^٧ Muhammad Abdul Halim, *Memahami Al-Qur'an* (Bandung: Marja' Komplek Pasirjati Blok F Jl. Tebuireng ٥٧, ٢٠٠٢), hal. ٢٠.

^٨ Drs. Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta, Bumi Aksara, ٢٠٠٩) hal. ٢٦

^٩ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, ٢٠٠٣), hal. ٢٣٥

خففت، وأمر على الخبراء في كتابته. عن تلك طريقة الحفظ والكتابة من قبل الخبراء يمكن استمرار الحفاظ على القرآن في زمن النبي محمد صلى الله عليه و سلم.

لا تزال محاولة على حفظ القرآن من قبل معظم المسلمين و هذا هو احدى من الجهود للمحافظة والإبقاء على نقاء القرآن. و برغم أكد اللهفي آية القرآن و يضمن عن النزاهة و الطهارة من القرآن ابداء.

لكن من ناحية استعداد للعمل قد يكون الوظيفة و الوجيبة لأمة المسلمين لحفظ و تربيته, منها يعني بطريقة الحفظ عليه. لذلك تعلم القرآن من الواجبة الرئيسية لكل المؤمن, و كذلك لتعليمه.

كما ذكر في الحديث:

وَعَلَّمَهُ خَيْرَكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ^{١٠}.

تعليم القرآن ينقسم الى بعض الخطوات, يعني تعليم على قراءته حتى يكون طلاقة و جيدة مما يناسب بالقواعد الموجودة في القراءات و التجويد. تعليم المعنى مما يقصد على فهم عن المقاصد جيدا. أن يبدأ تعليم القرآن في وقت مبكر لأن مرحلة الطفولة هي بداية للتنمية البشرية حيث أن القيمة الواردة في القرآن مسترسخ في أنفسهم و ستكون توجيه و ارشاد حياتهم في هذا العالم. وبالإضافة الى ذلك أن تعاليم القرآن التي بدأت في وقت مبكر سوف يكون أسهل لأن افكار الأطفال لا تزال نظيفة وذكريات الأطفال لا يزال قويا.

احدى من تعاليم القرآن التي بدأت في وقت مبكر هو تحفيز القرآن, يعني عملية لتعلم القرآن بطريقة حفظ آية القرآن.

^{١٠} Imam Abdullah Muhammad bin Ismail. *Shahih Bukhari, terj. Dari Shahih Bukhari Juz VI oleh Achmad Sunarto. (semarang: CV Asy. Syifa'. ١٩٩٣) cet. ١h. ٦١*

في حياة المجتمع الحديث اليوم, كثير من الآباء والأمهات الذين يفضلون أطفالهم لدخول المؤسسات التعليمية الرسمية (المدرسة) أو الدروس العامة التي كانت أكثر هيمنة من أن يدخل أبنائهم وبناتهم في المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل المعاهد بعلوم الدين مماثلة بالدروس العامة.

وضح كذلك أنّ اساس الوطني و القوانين هي الفلسفة الأساسية والقوانين لوطن إندونيسيا. كذلك الأساس لنظام التعليم الوطني. وهكذا كل السلوك البشري واعيا أم لا تستند دائما وتتميز بالقيم المستمدة من الفلسفة وأساس حياتهم. منها هي تعليم دين الإسلامي الذي احدى من التخصصات العلمية الأخرى.

أما أهداف من تعليم دين الإسلامي عند محمد يونس هي "تعليم الأطفال والشباب والديهم أو شخص بالغ من أجل أن تصبح صحيح مسلم, و المؤمنين, والمطيع, ز متخلق بأخلاق الكريمة فتصبح واحدا من أفراد المجتمع قادرة على الحياة بقيام على نفسه, خدمة الله سبحانه وخدمة الوطن والبشر".^{١١}

أما لمعرفة على طلاقة الحفظ نتائج اللغة العربية و الترجمة في جزء الأول لدى طالبات المعهد حفظ القرآن دار الهداية ببنار لامبونج, قامت الباحثة الدراسة المسبقة, و تظهر نتائج منها في الجدول التالي:

الجدول ١.١

نتائج حفظ القرآن أو ترجمة القرآن الجزء الأول و نتائج اللغة العربية لدي تلميذات بمعهد حفظ دار الهداية ببنار لامبونج

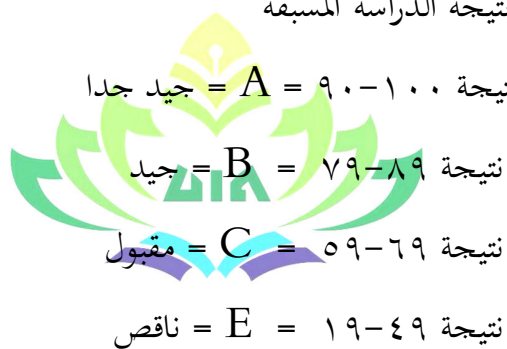
^{١١} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Hidakarya Agungm ١٩٨٩), hal. ١٣

السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

البيان	النتيجة		الاسم	الرقم
	اللغة العربية	الحفظ و الترجمة		
٩٠	A	A	Aulia Nurhaliza	١
٩٠	A	A	Salamah	٢
٩٠	A	A	Cahya Putri Febiola	٣
٦٠	C	C	Cori Anggraini	٤
٦٠	C	C	Amelia Risa	٥
٦٠	C	C	Ida Uswatunisa	٦
٦٥	B	C	Rossa Almira	٧
٦٠	C	B	Dessy Prahmadiani	٨
٧٠	C	B	Enna Novyanty	٩
٨٠	A	A	Helen Ramada Tasiyah	١٠
٧٠	B	B	Heni Setia Dewi	١١
٩٥	A	A	Indri Fahriana Putri	١٢
٦٠	C	C	Lili Mawarni	١٣
٨٠	A	A	Nanda Febri Wulandari	١٤
٧٠	B	B	Nandi Arya Wardhana	١٥
٧٠	B	B	Okke Nur Ardiana	١٦
٦٥	B	C	Rizki Ayu	١٧
٦٥	C	B	Sekar Mayang Kinasih	١٨
٧٠	A	A	Yuliana	١٩
٧٠	B	B	Zainal Umri	٢٠
٨٠	B	B	Suningsih	٢١
٧٠	B	B	Irfani Syahputri	٢٢

٢٣	Alifia Ibtisamah	A	A	٧٠
٢٤	Amelia Imelda	B	C	٦٥
٢٥	Apriyani	B	C	٦٥
٢٦	Adinda Dwi Prasasti	C	B	٦٥
٢٧	Dinda Ayu Ningrum	B	B	٧٠
٢٨	Muthiah Al-Karomah	B	C	٦٥
٢٩	Nurul Istiqomah	C	C	٦٠
٣٠	Olivia Kandavi	A	A	٩٠
٣١	Nur Syahidah	A	A	٩٠
٣٢	Nawa Nurul Fauziah	C	B	٦٠
٣٣	Shofah Qudrotillah	B	B	٧٥
٣٤	Lulu Balqis	C	C	٥٥
٣٥	Anis Fathoni	A	A	٩٠
٣٦	Siti Hajar Azimah	B	C	٦٥
٣٧	Khairani	B	C	٦٥

المصدر: نتيجة الدراسة المسبقة



اذا راينا الجدول السابق فيمكن تقسيم البيانات فيما يلي:

١. نتيجة اللغة العربية جيد جد و نتيجة حفظ أو ترجمة القرآن كذلك جيد جدا, بقدر

١١ طالبات

٢. نتيجة حفظ أو ترجمة القرآن جيد و نتيجة اللغة العربية مقبولة, بقدر ٨ طالبات

٣. نتيجة حفظ أو ترجمة القرآن مقبولة و نتيجة اللغة العربية جيد, بقدر ٤ طالبات
٤. نتيجة حفظ أو ترجمة القرآن مقبولة و نتيجة اللغة العربية مقبولة, بقدر ٦ طالبات
٥. نتيجة حفظ أو ترجمة القرآن جيد و نتيجة اللغة العربية جيد, بقدر ٨ طالبات

د. مشكلة البحث

استنادا على خلفية البحث السابقة, فعرفت الباحثة المشكلة التالية:

١. حفظ القرآن
٢. نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طالبات يحتاج إلى تحسين
٣. أثر عملية الحفظ القرآن بتعلم اللغة العربية

هـ. تحديد المشكلة

اجتنابا عن توسع المشكلة, حددت الباحثة أن المشكلة في هذا البحث هو الطالبات في معهد حفظ دار الهداية بدار لامبونج. بوجود تحديد المشكلة في هذا البحث, يتوقع على تبسيط وتجنب سوء الفهم وتعزيز نطاق القيود.

و. صياغة المشكلة

استنادا على خلفية البحث السابقة, فصياغة المشكلة في هذا البحث هي: "هل يوجد أثر حفظ القرآن الكريم على اكتساب المفردات العربية لدى طالبات المعهد دار الهداية لتحفيظ القرآن باندان لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟"

ز. أهداف و أهمية البحث

أهداف هذا البحث هي لمعرفة أثر حفظ القرآن الكريم على اكتساب المفردات العربية لدى طالبات المعهد دار الهداية لتحفيظ القرآن بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

أما أهمية هذا البحث هي:

١. لمساهمة الأفكار و إثراء المعارف عن طريقة تحليل المشكلة عن صعوبات الموجهة في حفظ القرآن.

٢. لتحسين اكتساب المفردات العربية لدى طالبات المعهد دار الهداية لتحفيظ القرآن بانداز لامبونج.



الباب الثاني

الإطار النظري

١. حفظ القرآن

١. تعريف حفظ القرآن

كلمة " حفظ " لغة بمعنى المحافظة والحفاظ عليها وحفظ, و الحفظ اصطلاحاً بمعنى ضد من النسيان, يعني أكثر الحفظ و قلة النسيان. ذكر في قاموس الإندونيسي أنّ كلمة "الحفظ" بمعنى " دخل على الذكر (عن الدرس). و يقدر على التقليد عن طريق الاستظهار (من عدم النظر الى الكتاب). الحفظ (الفعل) بمعنى المحاولة على التعمق في الذهن لنذكر دائماً" ^{١٢}

الحفظ هو مصدر من كلمة حفظ بمعنى الحفظ على أو عملية الحفظ. كما العادة أن عملية كتابة هي المرحلة أو التقنيات أو الأساليب. الحفظ هو عملية الحفظ عن الشيء الى الذهن حتى يمكن على الإلقاء عن طريق الاستظهار باستخدام طريقة معينة. أما الشخص الذي يحفظ القرآن يقال بحافظ القرآن أو حافظ القرآن و حامل القرآن و حاملة القرآن. ^{١٣}

^{١٢} Mahmud Yunus, Kamus Arab-Indonesia, (Jakarta Hadikarya Agung, ١٩٩٠). Cet, Ke-٣ hal. ١٠٥

^{١٣} tim penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta Balai Pustaka ١٩٩٨). Cet, ke-١ hal. ٢٩١

و الحفظ اصطلاحاً عند عبد الرّبي نواب الدين, أن كلمة حفظ فيها اساسين, يعني حفظ القرآن كاملاً و تطبيقه تماماً و كذلك الاستمرار و الجهد في محافظة الحفظ عن النسيان.^{١٤}

فيما يتعلق بهذه الحالات أن في حفظ القرآن, و محافظته و فهمه يجب الانتباه إلى بعض العناصر الأساسية كما يلي:

- أ. الفهم الدقيق على الأشكال البصرية, حتى يمكن على ذكر بعدم الكتاب
- ب. القراءة باستمرار عن الآيات التي تمت حفظها
- ج. يطلب حافظ القرآن على حفظ كاكلاً و شاملاً إما من ناحية الحفظ و إما من ناحية الدقة
- د. المتابعة و الاطلاق و المحافظة على حفظ عن النسيان.^{١٥}

أمّا تعريف القرآن لغة هو "مصدر من كلمة قرأ بمعنى القراءة, التكلم عن ما الشيء المكتوب و الرؤية و الفحص فيه".^{١٦}

أما اصطلاحاً القرآن هو كلام الله المنزل الى محمد صلّ عليه و سلّم كالمعجزة و قراءته هو العبادة.^{١٧}

أمّا عند أحمد يمان شمس الدين, في كتابه الطريقة الميسرة لحفظ القرآن, مما أخذه من الدكتور محمد محمود عبد الله أن " القرآن هو كلام الله المنزل الى محمد صلّ عليه و سلّم

^{١٤} Abdur Rabi Nawabudin, *Teknik Menhafal Al-Quran* (Bandung:CV.Sinar Baru, ١٩٩١), hal. ٢٤

^{١٥} *Ibid*, hal. ٢٧

^{١٦} Amir Syarifudin uskul fiqh jilid ١ (Jakarta: PT. Logo Wacana Ilmu, ١٩٩٧), hal. ٤٦

^{١٧} *Ibid*, hal. ٤٧

بواسطة روح الأمين (ملائكة) جبريل عليه سلم، المنقول إلينا بتواتر، انه من العبادة تبدأ قراءته بسورة الفاتحة و تنتهي بسورة الناس^{١٨}

إذ أن حفظ القرآن هو عملية في حفظ القرآن كاملة، إما من ناحية الدقة في قراءته و إما من ناحية و كذلك والمتابعة، و المطالعة والاهتمام لحماية الحفظ من النسيان. أما المقصود بحفظ القرآن في هذا البحث هو عملية لحفظ القرآن في جزء الثلاثون وحدة.

٢. القرآن

القرآن هو كتاب مقدس للمسلمين، باعتبار أنه مبادئ للحياة ومصادر القانون، ليس كل الإنسان قادر على حفظ، و ليس كل الكتاب يمكن حفظه إلا الكتاب المقدس القرآن الكريم، و العباد المختارة التي يقدر على حفظه.^{١٩}

و ثبتت هذه كله في كلام الله سبحانه الله فيما يلي.

ط

ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا

القرآن كأساس للشرعة الإسلامية والمبادئ التوجيهية للأمة، غير أنه منزل الى العبد المختار، القرآن منزل بوسيلة روح الأمين جبريل عليه و سلم المتواتر المناسب بحاجات الأمة في الماضي و المستقبل طول ثلاثين عاما. يلقي رسول الله محمد من الله الوحي من القرآن بواسطة جبريل وليس من خلال الكتابة و لكن من خلال اللسان (الحفظ).^{٢٠}

^{١٨} Achmad Yamun Syamsudin , Cara Mudah Menghafal Al-Quran (Solo : Insan Kamil ٢٠٠٧) hal. ١٥

^{١٩} Muhaimin Zein , Tata cara atau problematika menghafal Al-Quran, (Solo : Insan Kamil ٢٠٠٧) hal. ٣٥

^{٢٠} Muhaimin Zein, Tata Cara Atau Problematika Menghafal Al-Qur'an, (Solo : Insan Kamil ٢٠٠٧) hal. ٣٥

و ثبتت هذه كله في كلام الله سبحانه الله فيما يالي:

سَنُقَرِّئُكَ فَلَا تَنْسَى ﴿١٠﴾

لَا تُحَرِّكُ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ﴿١١﴾

ب. التحصيل الدراسي

١. تعريف التحصيل الدراسي

التعلم هو عملية لحدوث التغيير المستقرة نسبيا، الموصول من التجربة في شكل التمارين أو التفاعل مع البيئة.^{٢١} التعلم هو شكل من أشكال النمو في النفس الذي يظهر من طرق التصرف الجديدة بفضل الخبرة و الممارسة.^{٢٢}

أما التحصيل الدراسي هو قدرة التلميذ على الوفاء بتجربة التعلم الموجودة في الكفاءة الأساسية. التحصيل الدراسي في الخطة الدراسي تعد بمثابة كإشارة حول تغييرات السلوك التي سيتم تحقيقها من قبل الطالبات, بمناسبة أن نشاط التعلم التي أجرى بامناسب بالكفاءة الأساسية و المواد المبحوثة. يمكن أن تظهر التحصيل الدراسي بشكل المعرفة أو المواقف.^{٢٣}

لتحديد نجاح أو فشل من المواد الدراسي يعني بنظر الى انجزاتها. يقال على انه ناجح إن يظهر أن انجزه جيد, و غير ناجح إن يظهر على انجزه ضعيف. لحصول على التحصيل الدراسي الجيد لا ينفصل من نشاط التعلم لدى الطالبات و يهتم الى القاء المواد

^{٢١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٤), hal. ٣٠.

^{٢٢} Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar* (Bandung: Tarsito, ١٩٩٣), hal. ٣٨.

^{٢٣} Kunandar, *Guru Profesional* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hal. ٢٥١.

الدراسي من المدرس, لأن ذلك الحال من يؤثر على التحصيل الدراسي نحو الطالبات, فيرتقي التحصيل الدراسي الذي سيتم حصوله.

٢. مبادئ التعلم

في تنفيذ عملية التعليم و التعلم, الشيء الذي يدفع على تنفيذ التعلم جيدا, أن يهتم على مبادئ التعلم, فيحصل على النتيجة الجيدة. مبادئ التعلم هي فيما يلي:

أ. يتفاعل الإنسان مع البيئة شاملا, إما من ناحية الفكرية, و إما من ناحية الجسدية, و إما من ناحية العاطفية, و إما من ناحية الاجتماعية, و غيرها.

ب. التعلم هو تعديل النفس مع البيئة

ت. ينمو الإنسان من مضغة أو صبي في الأرحام حتى يبلغ بالغا

ث. التعلم هو التطور نحو تفاضلي أوسع

ج. سينجح التعلم عندما وصل الى مرحلة النضج لاكتساب المعرفة.

ح. لا يمكن التعلم بعدم إرادة التعلم

خ. في عملية التعلم الطفل كمجموعة كائن نشط, و ليس إناء يلزم ملؤها أو

الشخص يقودها شخص آخر.^{٢٤}

أما مبادئ التعلم عند عمر حملك هي فيما يلي:

أ. التعلم هو عملية فعالية حيث يقع التفاعل بين بين البشر و البيئة

ب. ينبغ التعلم أن تهدف واضحا لدى الطالبات

^{٢٤} Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar* (Bandung: Jemmars, ١٩٨٢), hal. ٤٦.

- ج. التعلم التفاعل مصدر على تدفيع الدوافع و مصدر من نفس الطالبات
- د. التعلم يحتاج على التوجيه
- هـ. التعلم يحتاج على التمرين و التكرار
- و. التعلم يحتاج على الإرادة و الغيرة القوية لحصول على الأهداف و النتائج
- ز. يعتبر التعلم الناجح إذا كانت الطلاب قادرين على تطبيقه في حقل الممارسة اليومية.^{٢٥}

٣. العوامل المؤثرة لتحصيل الدراسي

- أ. العوامل الداخلية, يعني العوامل المتعلق بال شخصية الفرد, منها الجسم أو الفكر أو النفس التي لها دور في تعيين نجاح الشخص في التعلم.
- ب. العوامل الخارجية, يعني العوامل الي تنشأ من خارج النفس المقصود, المثال الفصول الدراسية غير مؤهلة, وأدوات التعلم غير كافية, و البيئة الإجتماعية أو البيئة العالمية.^{٢٦}



ج. درس اللغة العربية

١. التعريف بتدريس اللغة العربية

درس اللغة العربية هو الدرس الموجه لتدفع, و لتوجيه, و لتطوير, و لتعزيز الكفاءة لتكلم اللغة العربية و موقف إيجابي نحو اللغة العربية مهمة لتساعد على فهم مصادر

^{٢٥} Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar* (Bandung: Tarsito, ١٩٩٣), hal. ٢٨.

^{٢٦} Dewa Ketut Sukrudi, *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٩), hal. ٣٠.

الإسلام, يعني القرآن و الحديث و كذلك كتب اللغة العربية المتعلق بدين الإسلام لدى طالبات.

المحاولة لمساعدة الطالبات في التعلم أو النشاط لتعليم الطالبات. و بعبارة أخرى, التعليم هو الجهد لتهيئة الظروف في إمكان نشاط التعلم. و في التعريف الآخر, "التعليم هو الجهد الموجه في تلاعب مصادر التعلم لحصول على عملية التعلم في نفس الطالبات. يقال التعليم كنشاط التعليمية يعني الجهد في إدارة البيئة من أجل تكوين شخصية الإنسان فعالية في حال معين."^{٢٧}

إذ أن التعليم هو كل الجهد الذي قام بها المعلم من أجل وقوع عملية التعلم لدى طالبات و عملية لمساعدة الطالبات ليقدّر على التعلم الجيد. لا تنتج نشاط التعليم إذا لم تحصل على نشاط التعلم لدى طالباته.

اللغة العربية هي من اللغات العالمية التي تتطور دائماً, و حصلت الينا عن طريق عملية التحول. وبالإضافة إلى ذلك, "في المصطلحات للغة العربية هي شاملة و متنوعة من ناحية سياقها, و مؤازر في استعراض من ناحية معنى, لأن المعنى هو من البحث عن ضمير البشر المندمج, حيث كان كل دولة يعبرون في سياقات مختلفة بعضها ببعض."^{٢٨}

راى ذو الحنان في كتابه أسلوب تعليم اللغة العربية التفاعلي, "اللغة لغة مستق من كلمة لغوي, جمع لغات, أما اللغة اصطلاحاً, أما اللغة العربية اصطلاحاً عند العلماء, اللغة هي نظام الرمز الصوت الذي يتبنى (المنتجة الأدوات الصوتية) هم التعسفي والتقليدية,

^{٢٧} Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨, hal ٨٥

^{٢٨} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), h. ٦٨

المستخدمة لتعبير السعر و الأفكار. أو التعبيرات المستخدمة لدى الشعوب (الشعب, و الدول, و الدائرة) أما كلمة العربي هو فرع من الشعوب السامية المنتجة في جميع أنحاء جزيرة العربية." فاللغة العربية هي اللغة المستخدمة لدى العربي في بلادهم كوسائل الاتصال والتفاعل القائم بين القبائل.^{٢٩}

بناء على ما سبق ذكره فتعليم اللغة العربية هو المحاولة التي قام بها المدرس عند عملية التعلم اللغة العربية لدى طالبات و عملية لمساعدة طالبات في تعلم اللغة العربية من أجل يقدرون على تعلم اللغة العربية جيدا و مناسبا بأهداف التعليم.

د. العوامل الدافعة لحفظ القرآن

١. " تحسين القراءة قبل الحفظ
٢. استخدام المصحف من الطبع واحد
٣. استخدام مقياس المصحف السهل في الحمل
٤. اختيار الأوقات المناسبة للحفظ
٥. تجنب الأوقات غير المناسبة للحفظ يعني, بعد الأكل, و بعد الرجوع من العمل, و في أثناء الليل
٦. التفضيل للاتصال (بين الآيات) من الحفظ
٧. القدرة للاتصال الآيات من البداية الى النهاية قبل استمرار الى السورة التالية
٨. اظهار الآيات المتقاربين
٩. تعيين الحد الأقصى للحفظ كل يوم

^{٢٩} Zulhannan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩), h. ٥٦

١٠. يبدأ الحفظ من السورة المفضلة

١١. اعطاء المكافأة بعد أن يتم حفظ جزء أو سورة معينة

١٢. الزام على حلقة الحفظ

١٣. حضور في مجلس الحفظ

١٤. معرفة نظام التعليم الحفظ

١٥. بحث المكان المناسب للحفظ

١٦. تسخير بعض الفرصة للحفظ^{٣٠}

هـ. علاقة بين التحصيل الدراسي على حفظ القرآن

تعلم القرآن يحتاج على كفاءة اللغة العربية. "هذا هو ما يسبب على الزام فهم اللغة العربية في معنى و كلمة و بلاغة القرآن في تعبير و اسلوب لبيان الشيء. القرآن باللغة العربية و منزل باستخدام اللغة العربية, و بالاضافة على ذلك القرآن مناسب بأسلوب العربي في بيانه, و يشتمل بعض الأدب العربي في كلماتهم." ^{٣١}

"من الذي لا يعلمون معنى كلمات العربية و مفردات اللغة العربية, فلا يعرفون حقيقة الإيمان, و العلم, يعني الصوم, الصلاة, و الزكاة, و الجهاد, و الولي و البرع, و جميع كلام اللغة العربية التي نزل بها القرآن. و من الذيل يعرفون طريقة العربي في بيان الشيء, فلا يستطيع التعيين بين اياك نعبد (الفاتحة: ٥) و نعبدك, و بين اياك نستعين (الفاتحة: ٥) و نستعين بك." ^{٣٢}

^{٣٠} Ubaid, Majdi, ^٩ *langkah mudah menghafal Al-Qur'an*, (Solo: AQWAM, ٢٠١٤), hal. ١٥٠

^{٣١} Dr.Raghib As-sirjani, Dr. Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Hafal A-Qur'an*, (Solo: Aqwam, ٢٠١٣), hal. ١٩

^{٣٢} Ibid

نتيجة الملاحظة التي قام بها الباحثة أنّ بمعرفة كلمة اللغة العربية يمكن على فهم و تسهيل الطالبات في حفظ القرآن, المثال في سورة البقرة الآية ٢:

القرآن	المعني
ذَلِكَ	Itu:
الْكِتَابِ	Kitab (Al-Qur'an)
فِيهِ	Tiada:
رَيْبَ	Keraguan
لَا	Didalamnya
هُدًى	Petunjuk
لِلَّذِينَ	Untuk
مُتَّقِينَ	Orang-orang yang bertaqwa

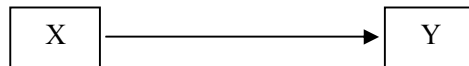


و. الإطار الفكري

الحفظ هو التصرف في كثير من الأحيان للقراءة, و لحفظ القرآن و ممارسة القاء مفردات اللغة العربية بتكرار. عادة الحفظ الجيدة تظهر من الأفعال الجيدة في الحياة اليومية يعني في بيئة المعهد أو البيئة الخارجية. فان ازداد الحفظ و مفردات اللغة العربية لدي طالبات, فازدادت المهارة والمعرفة , إما لترقية كفاءة الذكر و إما لترقية الفكر. فيكون هذا الحال يساعد الطالبات لاستمرار دراستهم في مسابقة التربية الرسمية و غير الرسمية.

استنادا الى البيانات السابقة أن لمعرفة علاقة بين حفظ القرآن و معرفة مفردات اللغة العربية تظهر من وجود عدم العادة لحفظ القرآن و قدرة الطالبات لترجمة آيات القرآن التي تمت الحفظ عليها.

الإطار الفكري هو وهو مفهوم يحتوي على العلاقة السببية المفترضة بين المتغير المتحول والمتغير الثابت في البحث. تستخدم متغيرتان في هذا البحث, يعني المتغير X و المتغير Y , لبيان تفصيلها يمكن النظر الى الإطار الفكري فيما يلي:



البيان:

X : حفظ القرآن

Y : التحصيل الدراسي لدرس اللغة العربية

بناء على الإطار النظري السابق يوجد التأثير المطابق بين حفظ القرآن كمتغير الحفظ (X) على التحصيل الدراسي لدرس اللغة العربية كمتغير اللفظ أو العادة (Y) لدى طالبات المعهد دار الهداية بندار لامبونج.

ز. فرضية البحث

المزاعم المؤقت قد يكون صحيحا و قد يكون كاذبا في بعض الأحيان. إن أصبح الظن كاذبا فترد, و إن أصبح الظن صحيحا فتقبل.^{٣٣}

^{٣٣} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, jilid ١, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٠), h. ٦٣

أما عند ناسوتيان, أن " الأسئلة عن الشيء المؤقت و لو يتم تحقيق صحته يسمى
الفرضية.^{٣٤}

١. صياغة الفرضية البديلة (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho)

تصاغ صياغة الفرضية البديلة فيما يلي:

يوجد علاقة إيجابية أو علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين متغير X و متغير Y

و تصاغ صياغة الفرضية الصفرية فيما يلي:

لا يوجد علاقة إيجابية أو علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين متغير X و متغير

Y

٢. تحقيق صحة أو بطلان من الفرضية مما سبف ذكره, يقصد أي هما احق؟ الفرضية

البديلة أو الفرضية الصفرية (Ha atau Ho)؟ بطريقة المقارنة قيمة r الموصول من

عملية الإحصائية أو "ra" ملاحظة (ro) بقيمة "r" الموجود في الجدول قيمة r

Product moment (rt) يعني تبدأ في بحث الدرجة الحرية (db) أو degrees of

freedom (df) يعي برموز التالي:



$$Df = N - nr$$

Df = degrees of freedom

N = nuber of case

Nr = banyaknya variabel yang kita korelasikan

بحصول على الدرجة الحرية (db أو df) فيمكن البحث عن قيمة r الموجود في

الجدول قيمة r Product moment (rt), إما في مستوى ٥% أو في مستوى الدلالة ١%.

^{٣٤}Nasution S, *Metode Research*, (Bandung: Jemmars, ١٩٩١), h. ٦٢

إذا (ro) سواء أو أكثر من (rt) فتقبل المغيرة البديلة (Ha) و حققت صحتها.
فيصح أن بين المغيرة (X) و الفرضية (Y) يوجد العلاقة الإخائية الدلالة.^{٣٥}
من البيانات السابقة قدمت الباحثة فرضية البحث, يعني عندما يحفظ الطالبات
آيات القرآن فتسهلهم متابعة و فهم درس اللغة العربية.



^{٣٥} Drs. Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Grafindopersada, ٢٠٠٠),
hal. ١٨٣

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

نوع البحث المستخدم لدي الباحثة هو البحث الكمي, المدخل الكمي هو مدخل البحث الذي يستخدم نموداج ما بعد الوضعي في تطوير المعرفة, مثل التفكير على العلاقة السببية للمتغيرات, الفرضية, و السؤال الدقيق باستخدام القياس و الملاحظة و اختبار البيانات الإحصائية. أو إمكان على تسجيل البيانات في شكل الإحصاء.^{٣٦}

اختارت الباحثة هذا البحث لدراسة ديناميك العلاقة بين عوامل المعلول و العلة, المدخل, الملاحظة, أو جمع البيانات في بعض الأحيان (point time approach). المعنى تلاحظ كل موضوع البحث مرة واحدة و يتم إجراء القياس على وضع حرف أو متغير الموضوعي عند وقت الفحص.^{٣٧}



ب. متغيرة البحث

١. متغيرة البحث

المتغير في هذا البحث هو الشيء الذي سيكون موضوعا لملاحظة البحث. المتغير في

هذا البحث تتكون من متغيرتان يعني:

أ. متغير الحفظ

ب. متغير الإلقاء

٢. التعريف التشغيلي

^{٣٦} Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٠), hal. ٢٨.

^{٣٧} Soekidjo Notoatmojo, *Metode Penelitian Kesehatan*, (Jakarta Rineka Cipta, , ٢٠١٠) hal. ٣٨

لتحديد النطاق أو المفهوم لابد أن يتم الملاحظة و البحث عن المتغيرات, و لابد أن يتم الحد أو التعريف التشغيلي. التعريف التشغيلي مفيد للإشارة إلى القياسات أو الملاحظات من المتغيرات ذات الصلة. التعريف التشغيلي من هذا البحث يعني:

١. النتيجة ناقصة, إذا كان الحفظ ناقصة, و أما مفردات اللغة العربية ناقصة

٢. النتيجة متوسطة, إذا كان الحفظ طلاقة, و أما مفردات اللغة العربية قليلة

٣. النتيجة جيدة, إذا كان الحفظ جيد/ممتاز, و مفردات اللغة العربية كثيرة

ج. مجمع البحث أو عينته

١. مجمع البحث

أما التعريف من مجمع البحث عند سوحار سيمي اريكونطى, هو:

المجمع هو مجموعة من موضوع البحث, إن يريد الأحد أن يجمع جميع العناصر الموجود في موضوع البحث, فيسمى ببحثه البحث المجعي, الدراسة أو البحث يسمى بدراسة المجعي أو دراسة الإحصاء.^{٣٨}

أما عند سوجانا في كتابه الطريقة الإحصائية, رأى "أن المقصود بالمجمع هو مجمل من كل النتائج من نتيجة الإحصاء أو القياس الكمي أو النوعي عن خصائص معين من جميع أعضاء المجموعة الكاملة و الواضحة التي سيتم دراسة صفتها."^{٣٩}

استنادا الى الآراء السابقة, فيمكن الاستنتاج أن المجمع هو عدد من الأفراد المبحوثة

^{٣٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١٣٠

^{٣٩} Sujana, *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito, ٢٠٠٢), hal. ٦

في البحث.

٢. عينة البحث

في كثير من الأحيان تواجه عديد من المجمع. أما التعريف من طريقة العينة هي "اختيار بعض معين من جميع المجمع." ^{٤٠}

في عبارة أخرى, طريقة العينة هي "الطريقة أو الأسلوب المستخدمة لأخذ العينة"

٤١

من العبارات السابقة يمكن الاستنتاج أن طريقة العينة هي الطريقة لأخذ العينة من المجمع, فيمكن أن تقوم العينة كمثلة من جميع المجمع.

من الذي يقوم كالمجمع في هذا البحث هو جميع طالبات معهد حفظ القرآن دار

الهداية بندار لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ يعني بعدد ٣٧ نفرا.

تاليها لإثبات مقدار العينة, تستند الباحثة على رأي سوحارسيمي اريكونطى, يعني

فيما يلي:

للتو وقائي إذا كان عدد من الموضوعات أقل من ١٠٠ نفر, فمن مستحسن أن

تأخذ جميعها فيسمى هذا البحث الجمعي, تاليها إذا كان عدد من الموضوعات أكثر من

١٠٠ نفر, فمن يمكن أن تأخذ ما بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر. ^{٤٢}

استنادا الى البيانات السابقة, فأخذت الباحثة العينة من جميع المجمع الموجود يعني

٣٧ تلميذا.

^{٤٠} Ibid., hal. ٨٦

^{٤١} Sutrisno Hadi, Metodologi Research, Jilid ١, Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, ١٩٨٥, hal. ٦٣

^{٤٢} Ibid, hal. ١٢٠

د. طريقة جمع البيانات

في محاولة لجمع البيانات, استخدمت الباحثة بعض الطرق المناسبة بنوع البيانات
المختاجة, أما هذا نوع البيانات هو:
أ. طريقة الاختبار

في هذا الحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار كطريقة الأساسية. " طريقة
الاختبار هي الطريقة المستخدمة لقياس كفاءة الشخص في بعض المواد ". في هذا الحال
طريقة الاختبار هي الطريقة المستخدمة لقياس كفاءة الطالبات في حفظ القرآن و ترجمة
مفردات القرآن. في هذا البحث استخدمت الباحثة اختبار السفوي أو اختبار التخريري.^{٤٣}

ب. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي " اسلوب لجمع البيانات, الذي قام به الملاحظة الملاحظة
المباشرة على ظواهر الموضوعية التي سيتم تحقيقها, و اجري بها الملاحظة بشكل خاص. " ^{٤٤}
في العبارات الأخرى يمكن تعريف طريقة الملاحظة كالملاحظة و التسجيل التنظيمي
على الظواهر المبحوثة. " ^{٤٥}
وهكذا فمن الواضح أن طريقة الملاحظة هي الملاحظة على موضوع البحث فيها
تم تسجيل الملاحظة في شكل المذكرات المرتبة المنهجية.

في هذا الحال استخدمت الباحثة ملاحظة غير المشتركة يعني عملية الملاحظة لا
يشترك فيها المشترك مباشرة في موضوع المبحوث. أما الأحوال التي تمت ملاحظتها هي
عملية تعليم و تعلم اللغة العربية, حفظ و تكرار حفظ القرآن.

^{٤٣} Sutrisno Hadi, *Op Cit*, hal. ١٥٩

^{٤٤} Winarto Surakhmad, *Pengamat Penelitian Ilmiah*, Tarsito, Bandung, ١٩٩٠, hal. ٣٤

^{٤٥} Sutrisno Hadi, *Op Cit*, Hal. ٤٦

ج. الأدلة الوثائقية

راى سوحارسيمي اريكونطى, أن تعريف "الأدلة الوثائقية هي بحث البيانات عن الأحوال أو المغير بشكل المذكرة البحث عن البيانات أو متغيرات مثل الملاحظات، والنصوص من الكتب والصحف والمجلات و النقش و كاتب الاجتماعات و جداول الأعمال و غير ذلك." ^{٤٦}

إذ أن المقصود بالأدلة الوثائقية هي الطريقة لجمع البيانات عن الأحوال المعينة من خلال المذكرات, الأدلة الوثائقية التي تم اعدادها نحو وكالة أو مؤسسة المنظمة المعينة .
هذه الأدلة الوثائقية مهمة من أجل إيجاد البيانات الظاهرة أو البيانات الموافقة التي ستكون البيانات الظاهرة من نتائج البحث. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول على البيانات من الوثائق الموجود, مثل النتائج, الإحصائى, و التقارير الشهرية والكتب المسجل, دراسة المدارس وغيرها من الأشياء المكتوبة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الكمية, من خلال خطوات التحليل التالية:

أ. تحديد البيانات

في هذه الخطوة قامت الباحثة لاختيار, و تركيز, و اهتمام, و تخلص البيانات الموصولة من المذكرات المكتوبة في الحقل. تحديد البيانات هو شكل من أشكال

^{٤٦} Suharsimi Arikunto, *Op Cit*, hal. ٢٠٢

التحليل فيها التصنيف, و التوجيه, و تخلص شيء غير مهم, و التنظيم بطريقة تمكن لاستخلاصها و تحقيقها.

ب. عرض البيانات

في هذه الخطوة قانت الباحثة بعرض البيانات يعني يجمع المعلومات المنظمة حيث سيتم بعدها الاستنتاج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات الجيد هو من الطريقة الجيدة و الأساسية لتحليل النوعي فيمكن عرض البيانات جيداً.

ج. تحقيق البيانات

في هذه الخطوة قامت الباحثة باستنتاج البيانات الموصولة و البيانات المعرضة من قبل.

فالخلاصة الموجودة فيها ذات الصحة, و القوة, و الملاءمة, فسيتم الخلاصة الواضحة في حقيقتها و فائدتها.^{٤٧}

بعد أن يتم جمع البيانات, الخطوة بعدها يعني لمعرفة علاقة بين اكتساب المفردات العربية و حفظ القرآن لدي طالبات معهد حفظ القرآن دار الهداية بندار لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦, فاستخدمت طريقة تحليل البيانات لحظة المنتج (product moment) كما يالي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيان:

^{٤٧} Moeleong Lexy J, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٠), hal. ٨٨-٨٩

$$\begin{aligned}
 & \text{أرقام الفهرس المترابط " r " لحظة المنتج} = r_{xy} \\
 & \text{عدد العينة المبحوثة} = n \\
 & \text{مجموع النتائج المضاعفة بين النتيجة X و النتيجة Y} = \sum xy \\
 & \text{مجموع جميع نتيجة X} = \sum x \\
 & \text{مجموع جميع نتيجة Y}^{٤٨} = \sum y
 \end{aligned}$$



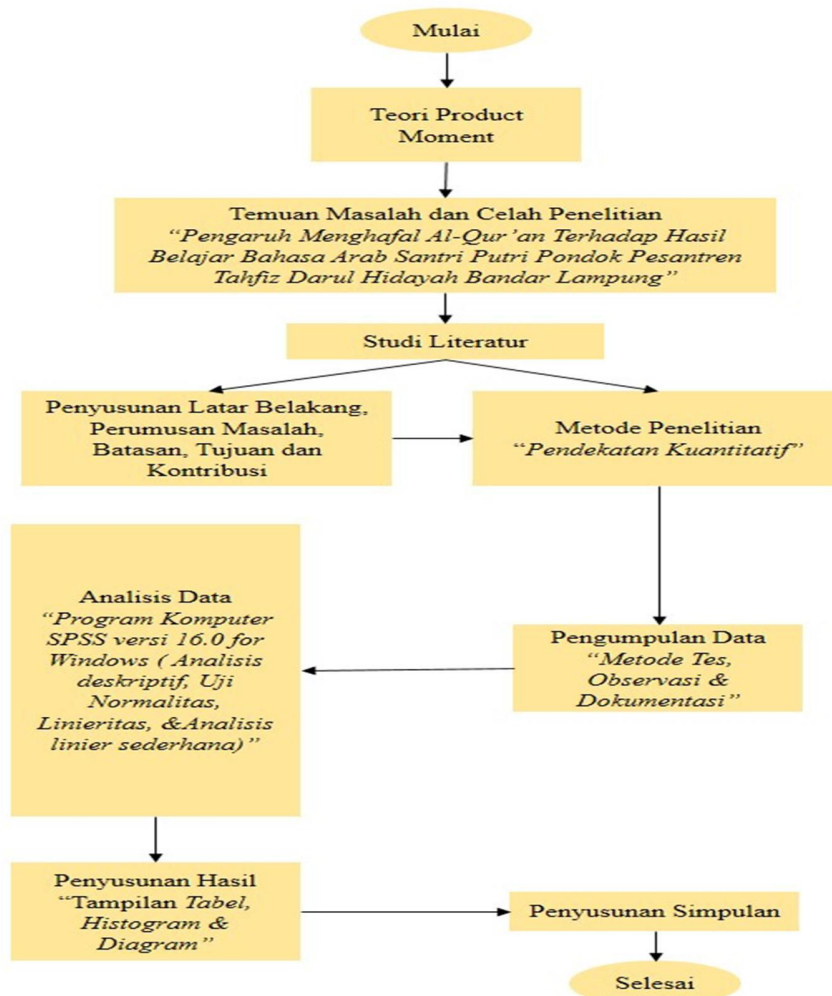
^{٤٨} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), hal. ١٨٨.

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. خطوات البحث

أجرى هذا البحث في بعض الخطوات المصورة في الصورة التالية



الصورة ٤.١ خطوات البحث

¹Setiawan Eko, *Analisis Perbandingan Social Commerce dari Sudut Pengguna Website*, SKRIPSI,

١. تاريخ التأسيس مؤسسة دار الهداية بندار لامبونج

قامت مؤسسة دار الهداية بندار لامبونج رسميا في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٢ امام كاتب العدل Fahrul Rozi, S.H في دائرة بندار لامبونج بشهادة من وزير العدل وحقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا ارقم : ٢٠٠٢.Th.٠٣.٠١-١٢١٧.C. تقع هذه المؤسسة ومقرها الرئيسي في طريق واليت الرقم ١٢ فينانج جايا كيميلينج بندار لامبونج.

تأسست مؤسسة دار الهداية بندار لامبونج لتلبية احتياجات التربية الإسلامية لدى مجتمعات الإسلامية و الأيتام و الضعفاء من أجل أن ينال التربية و المهارة المعينة كإنسان عادي، و الذي لديهم الحق في التعليم كمواطنين اندونيسيا.

الاهتمام الكامل الذي قدمته إدارة مؤسسة دار الهداية بندر لامبونج لشعار القيم الإسلامية من خلال معهد حفظ القرآن دار الهداية كيميلينج عن طريق تزويدهم بحفظ القرآن الكريم والأحاديث الشريفة للنبي محمد صلى الله عليه و سلم.

إننا بحاجة إلى إبلاغ، أن تأسست مؤسسة دار الهداية بندار لامبونج في شهر يوني السنة ٢٠١٢ باعتبارها رائدة في التعليم الديني على أساس حفظ القرآن، وهو لذلك أنها معفاة من جميع أشكال الدفع لأولئك الأيتام ز الضعفاء.

باختصار، أن أهداف لقيام معهد حفظ القرآن دار الهداية هي كما يلي:

١. مشاركة في تحقيق أهداف التعليم الوطنية كما المكتوب في قانون نظام التعليم الوطني (UU SISDIKNAS) الرقم ٢٠ السنة ٢٠٠٣ يعني تطوير إمكانات الطالبات لتصبح المؤمن و المتقي بالله الأحد، و متخلق بأخلاق الكريمة، و الصحي والعالم، و الماهر، و الإبداعية، و المستقل، وأصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولة.

٢. مشاركة في إيجاد و تطوير الموارد البشرية اندونيسيا الجودة
٣. إعداد جيل المتفقه في الدين و أهل الذكر (يفهمون العلوم التنزيلية), و أهل الفكر (يقهمنون العلوم الكونية)
٤. تزويد الطالبات بقدرة لتحديث اللغة العربية والإنجليزية النشاطي (الشفوية والكتائية) كمفتاح لاستيعاب علوم الدينية و علوم الحديثة
٥. تزويد الطالبات بقدرة لحفظ القرآن الجزء الثلاثين و قدرة لفهم تفسيره
٦. إعطاء التربية المناسبة بقيمة الإسلامية للمجتمع القريب خصوصا, و لمواطنين اندونيسيا عاما

ب. موقع مؤسسة دار الهداية بندار لامبونج

سيتم بناء موقع المرافق التعليمية تقع في طريق واليت الرقم ١٢ فينانج جايا كيميلينج بندار لامبونج. تلك المرافق مناسب لتأسيس مؤسسة التعليمية, لأن قع في موقع الدافع لعملية التعليم الجودة, أنه تقع في المناطق الجبلية, المساحات الخضراء بأوراق الشجر, والهواء البارد, وبعيدا عن صخب السيارة.

حوالي ٢ كيلو متر من وسط المدينة بندر لامبونج - اندونيسية, في أحد القرية قام فيه معهد حفظ القرآن (PPTQ) باسم معهد حفظ دار الهداية. الموقع في طريق واليت الرقم ١٢ فينانج جايا كيميلينج بندار لامبونج. يقف على الأرض مساحتها حوالي ٢,٥ هكتار, كان معهد دار الهداية له الغرف, و بيت الحفظ. لحصول الى موقع المعهد بالطائرة من مطار (Air Port) سوكرنو حتا, جاكارتا الى مطار رادين اينتان, بندار لامبونج, ثم تاليها بركوب السيارة و الجواله و سيحصل الى المعهد طول ١٠ دقائق.

يكون هذا الحال دافع اساسي لدي منظمة مؤسسة دار الهداية بندار لامبونج لتأسيس و بناء معهد حفظ القرآن فيمكن أن يساعد لحصول على معرفة الدين و علوم العامة و العلوم الأخرى التي تمكن أن تزود في المستقبل.

لذلك, واجبة لكل الأطراف المعنية هو تخطيط وتنفيذ وتقديم الدوافع الكاملة لتلك الرغبة التي كانت موجودة في أذهان المجتمع كله. فقليل المعطى, لكن كثير الفوائد لدي طالبات.

ج. الرؤية و الرسالة

١. الرؤية

"طباعة الجيل القرآني المشتمل بالمعارف العالمية, من خلال تربية الربانية"

٢. الرسالة

تنفيذ التربية الإسلامية, الفعالية, الممتعة, و إيجاد:

- أ. الطالبات الذي لديهم الإيمان, و الأسلام, و الإحسان الجيد, و الفعالي, المحب بالقرآن و استعاب العلوم و التكنولوجيا
- ب. الطالبات الذي لديهم الكفاءات فيقدرون لاستمرار الدراسة العالية
- ج. الطالبات القادرة ليجتمع و يقوم بدور في اقامة الوطن و الدولة.

د. منهج التعليم

استنادا الى قانون النظام التعليم الوطني الرقم ٢٠ السنة ٢٠٠٣ الباب العاشر الفصل ٣٦ عن تطوير المناهج, الرؤية, و رسالة المؤسسة, و كذلك أهدافها, فمن أجل حصول على أهداف التعليم الوطني, تأليف منهج التعليم لمعهد حفظ القرآن دار الهداية

وفقا لقانون معمول يعني المناهج الدراسية مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) و تطوّر بمنهج المعهد.

١. أساس لتأليف منهج التعليم

أ. حفظ القرآن هو الدرس الخاص

ب. المواد الدافعة منها: التجويد/التحسين, التفسير, التسميع, المراجعة, و دورة القرآن

ج. هدف المعهد على الأقل ثلاثين جوّءً نحو ثلاث سنوات

د. قيمة القرآن تكون كمسجع النشاط

٢. أسلوب لحصول الأهداف

أ. ينقسم الطالبات الى بعض الفرق

ب. مقدار المعلم و الطالبات يعني ١٥:١

ج. جميع معلم الحفظ تحت رياسة مسؤول الحفظ

د. مسؤول الحفظ هو ماجستير الحافظ المتقن في التلاوة

هـ. ينقسم مدة الاوقات الى ثلاث فرق يعني: بعد الصبح, بعد الضحى, العصر

و العشاء

و. اختبار الحفظ من خلال ماجستير الحافظ.

٣. مرحلة الحفظ

لا بد أن يقوم جميع الطالبات في هذه المرحلة ليكون لديهم الكفاءة لقراءة القرآن

ترتيلا في الفصاحة و التجويد. توجد خمس مراحل التحسين, يعني:

١. تحسين المخرج

٢. تحسين نون سكون و ميم

٣. تحسين الماد

٤. تحسين الغارب

٥. مرحلة الحفظ

٤. النشاط اليومية لدى طالبات

يشتمل المنهج في هذا البرنامج على منهج المعهد. هذا هو جداول النشاط اليومية

لدى طالبات مؤسسة دار الهداية بندار لامبونج

الجدول ٤.١ النشاط اليومية لدى طالبات مؤسسة دار الهداية بندار لامبونج

الساعة	النشاط اليومية
٠٣.٠٠ - ٠٧.٠٠	قيام الليل, المراجعة, صلاة الصبح جماعة, المأثورة, حلقة الحفظ, و التحسين
٠٧.٠٠ - ٠٨.٠٠	الاستحمام, الفطور, الكنيسة, صلاة الضحى
٠٨.٣٠ - ١٠.٣٠	حلقة التحسين و الحفظ
١٠.٣٠ - ١٢.٣٠	الدروس العامة و الدروس الدينية
١٢.٣٠ - ١٥.٠٠	صلاة الظهر جماعة, و الغداء, و الاستراحة/ النوم النهري
١٥.٠٠ - ١٦.٣٠	صلاة العصر جماعة, حلقة القرآن
١٦.٣٠ - ١٧.٣٠	الاستراحة/اللعب, الاستحمام, و الرياضة

صلاة المغرب جماعة, مفردات اللغة العربية و الإنجليزية, و العشاء	١٨.٠٠ - ١٩.٠٠
صلاة العشاء جماعة, حلقة القرآن	١٩.٠٠ - ٢١.٠٠
الاستراحة/النوم	٢١.٣٠ - ٠٣.٣٠

هـ. الموارد البشرية

الموارد البشرية لإقامة معهد حفظ القرآن دار الهداية تتكون من:

١. **المعلم** : المعلم المهني بقدرة على حفظ ثلاثين جزء من القرآن و يقدر على تكلم اللغة العربية و الإنجليزية الذي له وظائف رئيسية يعني تعليم, و تدريس, و تربية, و توجيه, و تدريب, و و التنتيج, و تقييم طالبات المناسب بنظام معمول في بيئة المعهد حفظ القرآن دار الهداية. المعلم بمعهد حفظ القرآن دار الهداية نحو ١٠ نفر, يعني ٥ معلمون لدرس حفظ القرآن, معلمان لدرس اللغة العربية أو لدرس دين الإسلامي, و ٣ معلمون لدرس العلوم العامة
٢. **الموظف**: الموظف هو الموظف المهني في بيئة المعهد حفظ القرآن دار الهداية الذي له وظائف رئيسية يعني الإدارية والإدارة والتطوير، والملاحظة، والخدمة التقنية لدعم عملية تحقيق التعليم المطلوب.
٣. **العامل**: العامل هو العامل في بيئة معهد حفظ القرآن دار الهداية الذي له وظائف رئيسية يعني رعاية إحتياجات الطالبات, و حفظ على المرافق و الوسائل الموجودة في بيئة المعهد. العامل بمعهد حفظ القرآن دار الهداية يعني ٢ من الطابخ, و ١ من خادام البستان, و ٢ من الخادم, و ١ من الحارس.

ب. وصف البيانات

بيانات نتائج البحث تتكون من متغير المحوّل يعني أثر حفظ القرآن (X) و متغير الثابت يعني اكتساب المفردات العربية في معهد الحفظ دار الهداية بندار لامبونج. في هذا وصف البيانات سيصف معلومات البيانات التي تشتمل على المتوسط (M), و الواسط (Me), و الغالب (Mo), و الإنحراف المعياري (SD) لكل متغيرات البحث. وصف البيانات كذلك يعرض الجدول توزيع التردد، والميل من لكل متغير و الرسم البياني.

ج. التحليل الوصفي

قدمت بيانات التي تم الحصول عليها من التقارير في شكل وصف البيانات لكل متغير. تحليل البيانات المقصود يشتمل على اختبار المتوسط، و الواسط، و الغالب، و الجدول توزيع التردد، و الرسم البياني.

١. المتوسط، و الواسط، و الغالب

أ. المتوسط (M) هو من القيمة المتوسطة التي يتم حسابها عن طريق جمع كل القيم الموجودة وتقسيم القيمة الإجمالية من قبل عدد من العينات.

$$\text{Mean} = \bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

Keterangan:

\bar{x} = Mean/ rata-rata

$\sum x$ = Jumlah Skor

n = Jumlah subyek

(Sugiyono, 2007 : 49)

ب. الواسط

الواسط (Me) هو العدد في التوزيع الذي يكون الحد المتوسط في توزيع القيمة. الواسط ينقسم توزيع القيمة في التردد العليا و التردد السفلى.

$$Md = b + p \left[\frac{1/2n - F}{f} \right]$$

Keterangan :

Md = Harga Median

b = Batas bawah kelas median, yaitu kelas dimana median akan terletak

p = Panjang kelas median

n = Banyaknya data (subyek)

F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f = Frekuensi kelas median (Sugiyono, 2007 : 53).

ج. الغالب

الغالب (Mo) النتيجة أو القيمة التي تظهر في أغلب الأحيان في التوزيع.

الغالب هو أسلوب لتوضيح الفرقة المستند الى القيمة الغالبة أو تظهر في اغلب الأحيان في تلك الفرقة.

لحساب الغالب باستخدام الرمز التالي:



$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

Keterangan:

b = Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = Panjang kelas interval dengan frekuensi terbanyak

b_1 = Frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya.

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya (Sugiyono, 2007 : 52).

٢. جدول توزيع التردد

يتم تأليف جدول توزيع التردد إن كثر عدد البيانات التي سيتم عرضها، فإذا عرضت بشكل الجدول العادي فأصبحت غير فعالية و قلة الاتصال (سوغيونو، ٢٠٠٧: ٣٢). فيمكن تحديد فصول الفترات الفاصلة، و مدة البيانات و طول الفصول باستخدام الرموز التالية:

أ. عدد الفصول = $1 + \log_3 n$, بأن n هو مجموع موضوع البحث

ب. مدة البيانات = البيانات الأكبر - البيانات الأصغر

ج. طول الفصل = مدة البيانات : عدد الفصول.

٣. اتجاه المتغيرات

اتجاه المتغيرات مستخدم لحصول على التحقيق في تصنيف المتغيرات. لتعريف على اتجاه المتغيرات فيستخدم تصنيف الاتجاه وفقا للقيمة الموصولة فيتم تصنيفها الى اربعة صنف, يعني:

	$SDi \ ١,٥ + X =$	بالغ
	$Mi = X < SDi \ ١,٥ + Mi =$	متوسط
	$SDi \ ١,٥ - Mi = X < Mi =$	ناقص
	$SDi \ ١,٥ - Mi > X =$	منخفض
Tinggi	$= X = Mi + ١,٥ SDi$	
Sedang	$= Mi + ١,٥ SDi > X = Mi$	
Kurang	$= Mi > X = Mi - ١,٥ Sdi$	
Rendah	$= X < Mi - ١,٥ Sdi$	

تاليها, رموز لتصنيف اتجاه السابق مؤلف من خلال خطوات التالية:

- تحديد القيمة الأصغر و القيمة الأكبر التي يمكن الحصول بها
- حساب المتوسط المثالي $mean\ ideal\ (Mi) = \frac{٢}{١}$ (القيمة الأكبر + القيمة الأصغر)
- حساب الانحراف المعياري المثالي $Standar\ Deviasi\ ideal\ (SDi) = \frac{٦}{١}$ (القيمة الأكبر - القيمة الأصغر)

٤. الرسم البياني

صنع الرسم البياني أو الأشكال لعرض البيانات من نتائج البحث, أَلّف هذا الرسم البياني وفقا على بيانات التردد الظاهرة في جدول توزيع التردد.

د. الاختبار المسبق

١. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة هل البيانات المتعلقة توزع طبيعي أو غير طبيعي.

الاختبار الطبيعي يستخدم رموز *chi kuadrat* بمستوى الدلالة ٥%. رموز *chi*

kuadrat هو كما يلي:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

البيان:

X^2 = معامل *chi kuadrat* (قيمة *chi kuadrat* المبحوثة)

fo = تردد الملاحظة (التردد الموجود)

ho = تردد المتوقع (التردد المرجو)

X^2 = koefisien *chi kuadrat* (harga *chi kuadrat* yang dicari)

fo = frekuensi observasi (frekuensi yang ada)

ho = frekuensi harapan (frekuensi yang diharapkan)

إذا كان قيمة X^2_{hitung} اصغر من قيمة X^2_{tabel} في مستوى الدلالة ٥%

فالبيانات الموصولة في توزيع الطبيعي.

٢. الاختبار الخطي

يقصد هذا الاختبار لمعرفة هل لكل المتغير المحوّل كمتنبئ له علاقة خطية بمتغير الثابت أم لا.

اما الرموز المستخدمة في الاختبار الخطي هي:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

البيان:

F_{reg} = قيمة عدد F لخط الانحدار

RK_{reg} = متوسط التربيعية خط الانحدار

RK_{res} = متوسط التربيعية بقايا

F_{reg} = harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = rerata kuadrat residu

ثابت الدلالة ٥% فإذا F_{hitung} اصغر من F_{tabel} فيعتبر أن علاقة بين كل متغير المحوّل و متغير الثابت خطي. و بالعكس إذا F_{hitung} اكبر من F_{tabel} فيعتبر أن علاقة بين كل متغير المحوّل و متغير الثابت غير خطي.

٥. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هذه البيانات يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط. تحليل الانحدار البسيط مستخدم لربط متغير المحوّل و متغير الثابت. علاقته في هذا البحث هي إنحدار الخطي البسيط مستخدم لاختبار علاقة بين متغير X (أثر حفظ القرآن لدي طالبات) بمتغير Y (اكتساب المفردات العربية).

لتمكين تفسير عن معامل الارتباط الموصل كبير أم صغير, فيمكن التأسيس على

الجدول ٤.٢ الشروط التالية:

الجدول ٤.٢ أساس التفسير على معامل الارتباط

دراجة العلاقة	مدة المعاملات
منخفض جدا	٠.١٩٩ - ٠.٠٠٠
منخفض	٠.٣٩٩ - ٠.٣٠٠
متوسط	٠.٤٩٩ - ٠.٤٠٠
قوية	٠.٧٩٩ - ٠.٦٠٠
قوية جدا	١.٠٠٠ - ٠.٨٠٠

(المصدر: سوغيونو, ٢٣١:٢٠٠٧)

فرضية المتغير X و Y هي من فرضية التي تدلّ على علاقة بسيط بين متغير المحوّل و متغير الثابت, فلاختبار فرضية المتغير X و Y يستخدم اسلوب التحليل الانحدار البسيط, يعني لمعرفة علاقة بين متغير المحوّل X (أثر حفظ القرآن) بمتغير الثابت Y (اكتساب المفردات العربية).

و. الاختبار لكل متغيرات البحث

١. أثر حفظ القرآن (X)

حصلت بيانات أثر حفظ القرآن لدى طالبات معهد الحفظ دار الهداية بدار لامبونج من الأدلة الوثائقية لنتيجة الطالبات في نشاط التعلم في المدرسة بعدد الموضوع نحو ٣٧ تلميذا. استنادا الى بيانات البحث التي تتم تحليلها باستخدام برنامج حاسوب SPSS

الإصدار ١٦.٠ for Windows , لمتغير أثر حفظ القرآن لدى طالبات النتيجة الأصغر بقدر ٥٥ و النتيجة الأكبر بقدر ٩٥. وفقا للبيانات السابقة حصلت قيمة المتوسط (M) بقدر ٧٢.٨٦ , و قيمة الواسط (Me) بقدر ٧٠ , و قيمة الغالب (Mo) بقدر ٧٠ و قيمة الانحراف المعياري (SD) بقدر ١٠.٦٠٧.

عرضت البيانات السابقة الى توزيع التردد بتحديد أن عدد فصول الفترات الفاصلة بقدر ٦ فصول و طول الفصول بقدر ٧.

فيمكن النظر على توزيع التردد في الجدول ٤.٣ التالي:

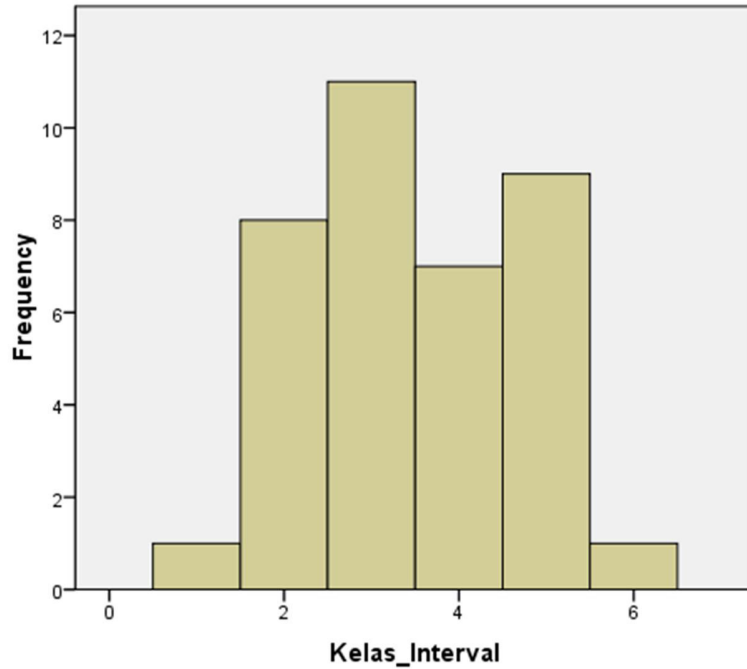
الجدول ٤.٣ توزيع التردد لأثر حفظ القرآن

التردد المجموعي (%)	التردد المئوية (%)	التردد	الفصول الفاصلة	الرقم
٢.٧	٢.٧	١	٥١ - ٥٥	١
٢٤.٣	٢١.٦	٨	٦٠ - ٦٤	٢
٥٤.١	٢٩.٧	١١	٦٥ - ٧٠	٣
٧.٣	١٨.٩	٧	٧٤ - ٧٥	٤
٩.٧	٢٤.٣	٩	٨٠ - ٩٠	٥
٠	٢.٧	١	٩٠ - ٩٥	٦
١٠٠	١٠٠	٣٧	المجموع	

المصدر: البيانات المعالجة

استنادا الى جدول توزيع التردد السابق يمكن التعريف أن تردد التقييم الأكثر كيف قدرة الطالبات لحفظ القرآن تقع في الفصل الفاصل الثالث و الخامس الذي لها مدة البيانات

أو القيمة بين ٦٥-٧٠ و مدة القيمة ٨٠-٩٠, يعني بقدر ١١ و ٩ طالبات. لتوضيحه, عرضت نتيجة توزيع التردد من أثر حفظ القرآن لدى طالبات في الجدول السابق و يمكن أن تظهر في الصورة ٤.٢ , هي كما يلي:



الصورة ٤.٢ الرسم البياني لتردد أثر حفظ القرآن

من البيانات السابقة الخطوة بعدها يعني الحساب لمعرفة قيمة تصنيف الميل من قدرة الطالبات لحفظ القرآن. يجب أن نعرف أن المتوسط المثالي $mean\ ideal$ (Mi) و الانحراف المعياري المثالي $Standar\ Deviasi\ ideal$ (SDi) عن طريق حساب المتوسط المثالي $mean\ ideal$ $= \frac{2}{1}$ (القيمة الأكبر + القيمة الأصغر) و حساب الانحراف المعياري المثالي $Standar\ Deviasi\ ideal$ (SDi) $= \frac{6}{1}$ (القيمة الأكبر - القيمة الأصغر). بناء على القيمة الموجودة, فقيمة المتوسط المثالي $mean\ ideal$ من قدرة الطالبات لحفظ القرآن بقدر $\frac{2}{1}$

(٩٥ + ٠) = ٤٢.٥ و الانحراف المعياري المثالي *Standar Deviasi ideal* (SDi) بقدر ٦/١

(٩٥ - ٠) = ١٥.٨٣. يمكن النظر عن صور الحساب الكاملة في جدول ٤.٤ فيما يلي:

الجدول ٤.٤ تصنيف الميل أثر حفظ القرآن

عدد الطالبات	المدة	التصنيف	الرقم
١٧	$X \geq ٧٥$	مرتفع	١
٣٥	$٧٥ > X \geq ٥٠$	متوسط	٢
١	$٥٠ > X \geq ٥١$	ناقص	٣
٠	$X < ٥١$	منخفض	٤
٣٧	المجموع		

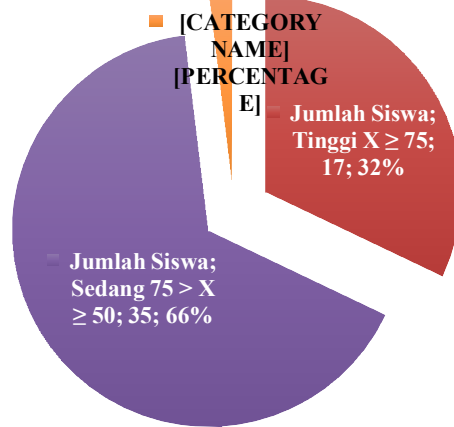
المصدر: البيانات المعالجة

استنادا الى الجدول السابق يمكن النظر أن درجة الميلول لعلاقة القدرة على حفظ القرآن في صنف مرتفع يعني بقدر ١٧ تلميذا، في صنف المتوسط يعني بقدر ٣٥ تلميذا، في صنف الناقص يعني بقدر تلميذا واحدا. تلك البيانات تظهر أن درجة الميل لعلاقة قدرة الطالبات لحفظ القرآن يتركز في الميل الوسطي.

نتيجة تصنيف الميل لقدرة الطالبات لحفظ القرآن التي تم عرضها في الجدول السابق، كذلك يمكن النظر في الرسم البياني في الصورة ٤.٣ التالية.

الصورة ٤.٣ الرسم البياني من تصنيف الميل لأثر حفظ القرآن

Diagram Kecenderungan Pengaruh Menghafal Al - Qur'an



استنادا الى الصورة ٤.٢ السابقة يمكن النظر أن درجة الميل لعلاقة قدرة حفظ القرآن في صنف مرتفع بقدر ١٧ تلميذا (٣٢%)، و في صنف المتوسط بقدر ٣٥ تلميذا (٦٦%)، و في صنف الناقص بقدر تلميذا واحدا (٢%). تدلّ تلك البيانات أن درجة الميل علاقة أثر حفظ القرآن لدى طالبات تتركز في الميل الوسطي.

٢. اكتساب المفردات العربية (Y)

حصلت بيانات نتيجة طالبات معهد الحفظ دار الهداية بندار لامبونج من الأدلة الوثائقية، يعني النتيجة لتعبّر بها الأحوال الحقيقية عن اكتساب المفردات العربية لدى طالبات معهد الحفظ دار الهداية بندار لامبونج بعدد الطالبات نحو ٣٧ تلميذا. استنادا الى بيانات البحث التي تتم تحليلها باستخدام برنامج حاسوب SPSS الإصدار ١٦.٠ for Windows، لمتغير اكتساب المفردات العربية النتيجة الأصغر بقدر ٥٥ و النتيجة الأكبر بقدر ٩٥. وفقا للبيانات السابقة حصلت قيمة المتوسط (M) بقدر ٧٣.٤٦، و قيمة الواسط (Me) بقدر ٧٠، و قيمة الغالب (Mo) بقدر ٧٠ و قيمة الانحراف المعياري (SD) بقدر ١٠.٢٧٣.

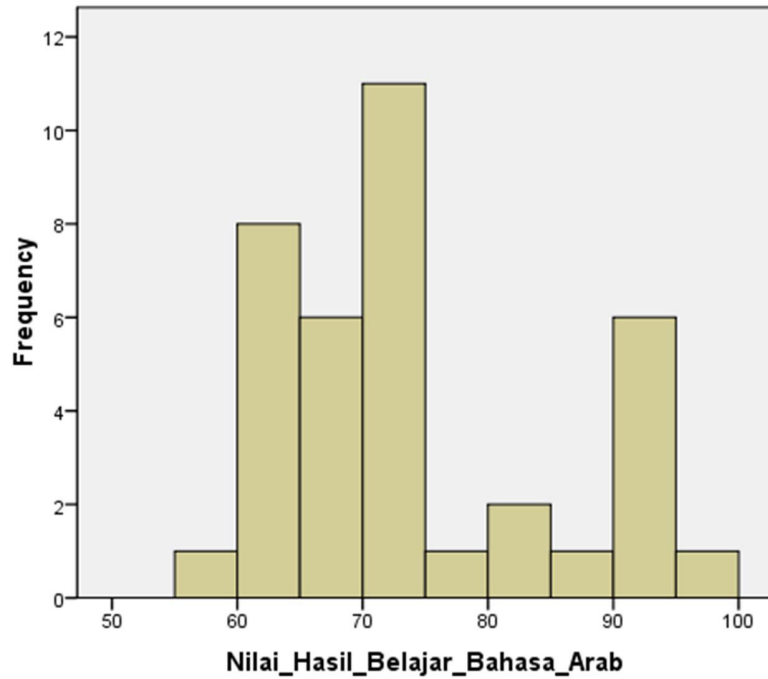
عرضت البيانات السابقة الى توزيع التردد بتحديد أن عدد فصول الفترات الفاصلة بقدر ٦ فصول و طول الفصول بقدر ٧. يمكن النظر على الإحصاء الكامل في الملحق ٦. فيمكن النظر على توزيع التردد من اكتساب المفردات العربية في الجدول ٤.٥ التالي:

الجدول ٤.٥ توزيع التردد من اكتساب المفردات العربية

التردد المجموعي (%)	التردد المئوية (%)	التردد	الفصول الفاصلة	الرقم
٢.٧	٢.٧	١	٥١ - ٥٥	١
٢٤.٣	٢١.٦	٨	٦٠ - ٦٤	٢
٦٠.٠	٣٧.٨	١٤	٦٥ - ٧٠	٣
٧.٣	١٠.٨	٤	٧٤ - ٧٥	٤
٩.٧	٨.١	٣	٨٠ - ٩٠	٥
٠	١٨.٩	٧	٩٠ - ٩٥	٦
١٠٠	٣٧	٣٧	المجموع	

المصدر: البيانات المعالجة

استنادا الى جدول توزيع التردد السابق يمكن التعريف أن التردد الأكثر عن اكتساب المفردات العربية تقع في الفصل الثاني و الثالث الذي لها مدة القيمة بين ٦٠ - ٦٤ يعني بقدر ٨ طالبات, و مدة القيمة ٦٩ - ٧٠, يعني بقدر ١٤ طالبات. لتوضيحه, عرضت نتيجة توزيع التردد من اكتساب المفردات العربية في الجدول السابق و يمكن أن تظهر في الصورة ٤.٤, هي كما يلي:



الصورة ٤.٤ الرسم البياني لتردد اكتساب المفردات العربية

من البيانات السابقة الخطوة بعدها يعني الحساب لمعرفة قيمة تصنيف الميل من اكتساب المفردات العربية. يجب أن نعرف أن المتوسط المثالي $mean\ ideal$ (Mi) والانحراف المعياري المثالي $Standar\ Deviasi\ ideal$ (SDi) عن طريق حساب المتوسط المثالي $mean$ $(Mi)\ ideal = \frac{2}{1}$ (القيمة الأكبر + القيمة الأصغر) و حساب الانحراف المعياري المثالي $(SDi)\ Standar\ Deviasi\ ideal = \frac{6}{1}$ (القيمة الأكبر - القيمة الأصغر). بناء على القيمة الموجودة، فقيمة المتوسط المثالي $mean\ ideal$ من اكتساب المفردات العربية بقدر $\frac{2}{1}$ $(0 + 95) = 47.5$ و الانحراف المعياري المثالي $(SDi)\ Standar\ Deviasi\ ideal$ بقدر $\frac{6}{1}$ $(0 - 95) = 105.83$. يمكن النظر عن الإحصاء الكامل في ملحق ٧.

أما نتائج تصنيف الميل من اكتساب المفردات العربية في جدول ٤.٦ فيما يلي:

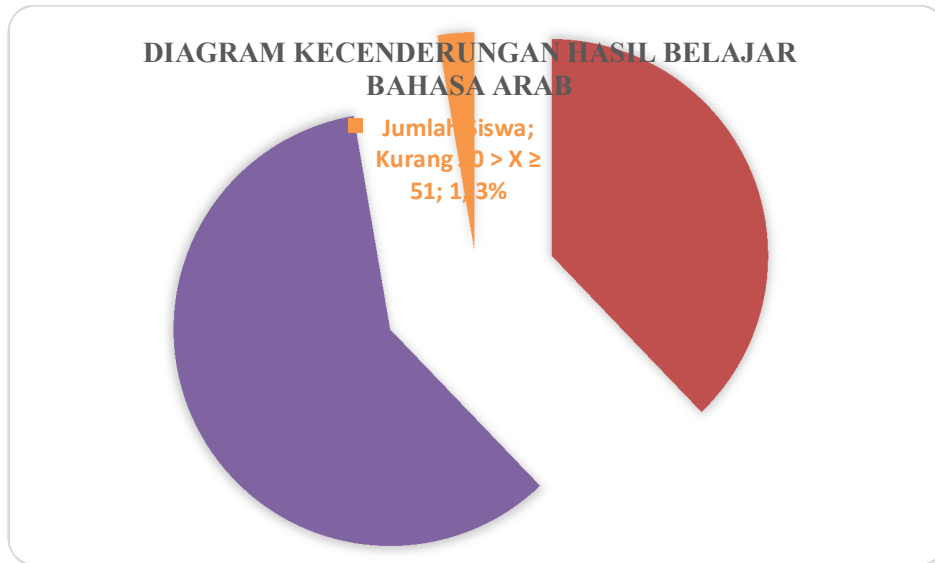
الجدول ٤.٦ تصنيف الميل من اكتساب المفردات العربية

الرقم	التصنيف	المدة	عدد الطالبات
١	مرتفع	$X \geq ٧٥$	١٤
٢	متوسط	$٧٥ > X \geq ٥٠$	٢٢
٣	ناقص	$٥٠ > X \geq ٥١$	١
٤	منخفض	$X < ٥١$	٠
المجموع			٣٧

المصدر: البيانات المعالجة

استنادا الى الجدول السابق يمكن النظر أن درجة الميول لعلاقة اكتساب المفردات العربية في صنف مرتفع يعني بقدر ١٤ تلميذا، في صنف المتوسط يعني بقدر ٢٢ تلميذا، في صنف الناقص يعني بقدر تلميذا واحدا. تلك البيانات تظهر أن درجة الميل لعلاقة اكتساب المفردات العربية يتركز في الميل الوسطي.

نتيجة تصنيف الميل لقدرة الطالبات لتحصيل الدراسي لدرس اللغة العربية التي تم عرضها في الجدول السابق، كذلك يمكن النظر في الرسم البياني في الصورة ٤.٥ التالية.



الصورة ٤.٥ الرسم البياني تصنيف الميل من اكتساب المفردات العربية

استنادا الى الصورة ٤.٥ السابقة يمكن النظر أن درجة الميل لعلاقة اكتساب

المفردات العربية في صنف مرتفع بقدر ١٤ تلميذا (٣٨%)، و في صنف المتوسط بقدر ٢٢ تلميذا (٥٩%)، و في صنف الناقص بقدر تلميذا واحدا (٣%). تدلّ تلك البيانات أن درجة الميل لعلاقة اكتساب المفردات العربية تتركز في الميل الوسطي.



٣. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة هل البيانات المتعلقة توزع طبيعي أو غير طبيعي.

الاختبار الطبيعي في هذا البحث يستخدم الرمز Kolmogrov-Smirnov. استنادا الى تحليل البيانات بمساعدة برنامج حاسوب SPSS الإصدار ١٦.٠٠ for Windows يمكن أن يعرف النتيجة الدلالة التي تظهر على طبيعية البيانات. الخصائص المستخدمة يعني يعتبر أن البيانات طبيعية إذا كان قيمة koefisien Asymp. Sg في output Kolmogorov-Smirnov test أكبر

من α المعين يعني ٥% (٠.٠٥). نتيجة الاختبار الطبيعي هي كما يالي:

الجدول ٤.٧ نتيجة الاختبار الطبيعي متغير X على متغير Y

البيان. توزيع البيانات	الحال	Asymp. Sig. (٢tailed)	المتغير	الرقم
طبيعي	Asymp. Sig >٠,٠٥	٠.٢٠٩	أثر حفظ القرآن	١.
طبيعي	Asymp. Sig >٠,٠٥	٠.٢٠٧	اكتساب المفردات العربية	٢.

المصدر: البيانات المعالجة

استنادا الى الجدول ٤.٦ السابق يظهر أن قيمة المعامل Asymp. Sg لمتغير X بقدر ٠.٢٠٩ و متغير Y بقدر ٠.٢٠٧, البيانات الأكبر من alpha المعين ٥% (٠.٠٥).
فيمكن الاستنتاج أن البيانات الطبيعية.

٤. الاختبار الخطي

الاختبار الخطي يقصد لمعرفة العلاقة بين المتغير المحوّل و المتغير الثابت هل يقع في الخط أم لا. استنادا الى الدلالة, إذا كانت قيمة الحسائية أكبر من مستوى الدلالة فيعتبر له العلاقة الخطية بين كلّ متغيرات. قدمت نتيجة الاختبار الخطي في الجدول ٤.٨ التالي:

الجدول ٤.٨ نتيجة الاختبار الخطي

البيان	مستوى الدلالة	قيمة الإحصائية الدلالة	نوع العلاقة
خطي	٠.٠٥	٠.١٦٨	X و Y

المصدر: البيانات امعالجة

استنادا الى الجدول ٤.٨ السابق معايير لاتخاذ القرارات يعني العلاقة بين متغير المحوّل بمتغير الثابت إذا كان قيمة الدلالة في *linierity* أكبر من ٠.٠٥، استنادا الى الجدول السابق، قيمة الدلالة بقدر ٠.١٦٨، فعلاقة بين متغير أثر حفظ القرآن (X) و متغير اكتساب المفردات العربية أكثر من ٠.٠٥، فيمكن الاستنتاج أن العلاقة بين المتغير المحوّل و المتغير الثابت خطي.

٥. اختبار الفرضية المتغير X و Y

الفرضية هي الفرضية هي الجواب المؤقت لمشكلة البحث، ويجب أن يتم اختبار حقيقتها تجريبيا. اختبار الفرضية في هذا البحث يستخدم التحليل الانحدار البسيط (*bivariat*). ذلك التحليل مستخدم لتعريف عن معامل الارتباط جزئيا أو مباشرا بين متغير المحوّل (أثر حفظ القرآن) و متغير الثابت (اكتساب المفردات العربية). أما الفرضية التي تم اختبار عليها هي كما يالي:

١. اختبار الفرضية لمتغير X و Y

" يوجد الأثر الإيجابي و الدلائلي بين كفاءة حفظ القرآن و اكتساب $H_a =$

المفردات العربية لدي تلميذات معهد الحفظ دار الهداية بدار لامبونج

."

" يوجد الأثر الإيجابي و الدلائلي بين كفاءة حفظ القرآن و اكتساب

= Ho

المفردات العربية لدي تلميذات معهد الحفظ دار الهداية بدار لامبونج

."

نفذ اختبار الفرضية ١ باستخدام التحليل bivariat, يعني الإنحدار البسيط منبئ

واحد. في اختباره, إذا t_{hitung} أكبر من t_{tabel} و قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة

٠.٠٠٥% أو ٠.٠٠١%, فيمكن الاستنتاج أن يوجد العلاقة بين المتغيرات. تم تحليل البيانات

بمساعدة برنامج الحاسوب SPSS الإصدار ١٦.٠ for Windows. أما الإحصاء الكامل

يظهر من ملحق ٨. قدمت خلاصة نتيجة الإنحدار البسيط ١ منبئ بين متغير X على

متغير Y في الجدول ٤.٩ كما يلي:

الجدول ٤.٩ خلاصة نتيجة الإنحدار البسيط بين متغير X على متغير Y

الرقم	النوع	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	Constant	١٧.٥٦٨	٦.٠٢١		٢.٩١٨	٠.٦
	حفظ القرآن	٠.٧٨٣	٠.٠٨٣	٠.٨٤٦	٩.٣٩١	٠.٠٠٠

المصدر: البيانات المعالجة

يمكن أن تبحث T_{tabel} برموز (أنظر الى الجدول t الاحصائية)

$$T_{tabel} = ٠.٠٠٥ / ٢ : ٢ - N - ٢$$

البيان:

مستوى الدلالة = ٠.٠٥

N = عدد الموضوع

يظهر نتيجة الإحصاء في الجدول ٤.١٠ التالي:

الجدول ٤.١٠ خلاصة الإحصاء T_{hitung} و T_{tabel}

الرقم	المتغير	T_{tabel}	T_{hitung}
١.	اكتساب - (X) حفظ القرآن (Y) المفردات العربية	٩.٣٩١	٢.٠٢١

المصدر: البيانات المعالجة

استنادا الى البيانات السابقة تدلّ أن t_{hitung} بقدر ٩.٣٩١ و t_{tabel} بقدر

٢.٠٢١، هذا الحال بمعنى أن قيمة t_{hitung} اكبر من t_{tabel} فيمكن الاستنتاج أن H_a مقبول

و H_o مردود. هذا هو جدول الإحصاء لبحث عن قيمة الدلالة و يمكن النظر في الجدول

٤.١١ التالي:

الجدول ٤.١١ قيمة الدلالة بين المتغيرات

الرقم	المتغيرات	الدلالة	مستوى الدلالة
١.	اكتساب - (X) حفظ القرآن (Y) المفردات العربية	٠.٠٠٦	≥ ٠.٠٥ أو ٠.٠١

المصدر: البيانات المعالجة

استنادا الى الجدول السابق فيه الدلالة بقدر ٠.٠٠٦ و مستوى الدلالة بقدر ٠.٠٥

أو سواء بقدر ٠.٠٠١، هذا الحال بمعنى أن الدلالة أكبر من مستوى الدلالة و يمكن

الاستنتاج أن H_a مقبول و أما H_o مردود و هذا بمعنى يوجد العلاقة الخطية و الدلالة بين

متغير أثر حفظ القرآن (X) على متغير اكتساب المفردات العربية (Y) لدى طالبات معهد
الحفظ دار الهداية ببنار لامبونج.

^١Rosadi F Andika, *Pengaruh Kemampuan Menghafal l-Qur'an dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekstrakurikuler Elektronika SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta*, SKRIPSI, UNY, ٢٠١٣.
^٢<https://smartstat.wordpress.com/٢٠١٠/٠٣/٢٩/distribusi-frekuensi/>
^٣<http://www.spssindonesia.com/٢٠١٤/٠١/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html>
^٤<http://www.spssindonesia.com/٢٠١٤/٠٢/uji-linearitas-dengan-program-spss.html>



الباب الخامس

الخلاصة و الاقتراحات

أ. الخلاصة

يوجد اثر إيجابي بين أثر حفظ القرآن على اكتساب المفردات العربية لدى طالبات معهد الحفظ دار الهداية بندار لامبوج, يظهر هذا الحال من نتيجة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) و نتيجة t_{hitung} بقدر ٩.٣٩١, و نتيجة t_{tabel} بقدر ٢.٠٢١ و قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلائل يعني قيمة الدلالة بقدر ٠.٠٠٦, و أما مستوى الدلائل بقدر ٠.٠٠٥ أو يسمى ب ٠.٠٠١.

ب. الاقتراحات

١. ترجى الدراسة التالية يقدر على تنفيذ الدراسة باستخدام أكثر من متغيرتان فيمكن على ترقية اكتساب المفردات العربية.

٢. ترجى الدراسة التالية أن تنفذ الجراسة في المعاهد الاسلامية فيمكن تطبيق نتيجة

تلك الدراسة في بعض المعاهد.



المراجع

WJS. Purwadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1979, hal. 731

Undang-Undang Dasar RI, no. 20, 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional 2003 beserta penjelasannya*, Cemerlang, Jakarta, 2003, hal. 3

Maidir Harun Munawiroh, *Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMA* (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama RI, 2007), hal. 1.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 2.

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2003), hal. 235.

Muhammad Abdul Halim, *Memahami Al-Qur'an*, Bandung, Marja' Komplek Pasirjati Blok F Jl. Tebuireng 57, 2002), hal. 20.

Drs. Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta, Bumi Aksara, 2009. hal. 26

Imam Abdullah Muhammad bin Ismail. *Shahih Bukhari, terj. Dari Shahih Bukhari Juz VI oleh Achmad Sunarto. Semarang: CV Asy. Syifa', 1993. cet. 1. hal. 61*

Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Hidakarya Agungm 1989, hal. 13

Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta, Hadikarya Agung, 1990. Cet, Ke-3 hal. 100

tim penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka 1998. Cet, ke-1 hal. 291

Abdur Rabi Nawabudin, *Teknik Menhafal Al-Quran*, Bandung, CV.Sinar Baru, 1991, hal. 24

Amir Syarifudin uskul fiqh jilid 1, Jakarta, PT. Logo Wacana Ilmu, 1997, hal. 46

Achmad Yamun Syamsudin, *Cara Mudah Menghafal Al-Quran*, Solo, Insan Kamil 2007. hal. 10

Muhaimin Zein, *Tata cara atau problematika menghafal Al-Quran*, Solo, Insan Kamil 2007. hal. 30.

Muhaimin Zein, *Tata Cara Atau Problematika Menghafal Al-Qur'an*, Solo, Insan Kamil 2007. hal. 30

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014, hal. 30.

Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung, Tarsito, 1993, hal. 38.

Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000, hal. 201.

Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Bandung: Jemmars, 1982, hal. 46.

Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung, Tarsito, 1993, hal. 38.

Dewa Ketut Sukrudi, *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar*, Surabaya, Usaha Nasional, 1989, hal. 30.

Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, Jakarta, Rineka Cipta, 2008, hal. 80

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012, hal. 68

Zulhannan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2009, hal. 56

Ubaid, Majdi, *9 langkah mudah menghafal Al-Qur'an*, Solo: AQWAM, 2014, hal. 100.

Dr. Raghieb As-sirjani, Dr. Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Hafal A-Qur'an*, Solo, Aqwan, 2013, hal. 19

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, jilid 1, Yogyakarta, Andi Offset, 1990, hal. 63

Nasution S, *Metode Research*, Bandung: Jemmars, 1991, hal. 62

Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Grafindopersada, 2000, hal. 183

Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, hal. 28.

Soekidjo Notoatmojo, *Metode Penelitian Kesehatan*, Jakarta Rineka Cipta, 2010, hal. 38

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Yogyakarta, Rineka Cipta, 2006, hal. 130.

Sujana, *Metode Statistik*, Bandung, Tarsito, 2002, hal. 6

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid 1, Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1980, hal. 63

Winarto Surakhmad, *Pengamat Penelitian Ilmiah*, Tarsito, Bandung, 1990, hal. 34

Moeleong Lexy J, *Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000, hal. 88-89.

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hal. 188.

Setiawan Eko, *Analisis Perbandingan Social Commerce dari Sudut Pengguna Website*, SKRIPSI, UTI, 2016.



الملاحق





Foto Bersama Santri Putri Pondok Pesantren Tahfiz Darul Hidayah Bandar Lampung.



Foto Bersama Pengajar Pelajaran Bahasa Arab



Pondok Pesantren Tahfiz Darul Hidayah Bandar Lampung.



Pondok Pesantren Tahfiz Darul Hidayah Bandar Lampung.





Prosesn KBM Pondok Pesantren Tahfiz Darul Hidayah Bandar Lampung.



new_output.spv [Document1] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Descriptives
- Title
- Notes
- Active Dataset
- Descriptive Statistics
- Log

DESCRIPTIVES VARIABLES=Nilai_Bahasa_Arab
/STATISTICS=MEAN SUM STDDEV VARIANCE RANGE MIN MAX SEHMAN.

Descriptives

[DataSet0]

	Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai_Bahasa_Arab	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
	37	40	55	95	2760	74.59	1.752	10.657
Valid N (listwise)	37							

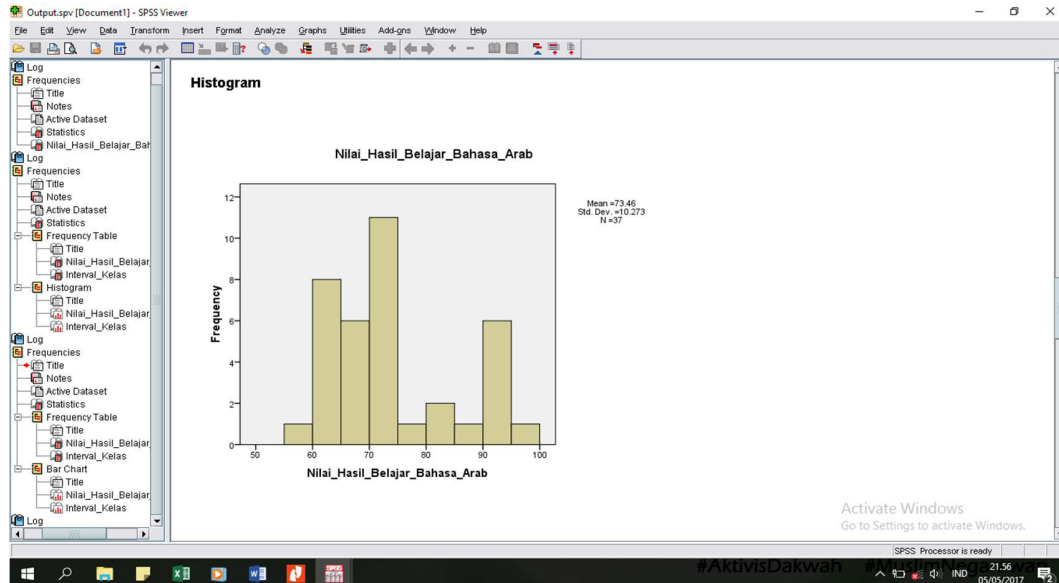
SAVE OUTFILE='G:\SKRIPSI PITA\SPSS Mean dab Hasil Belajar
Bahasa Arab\new_master.sav'
/COMPRESSED.

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

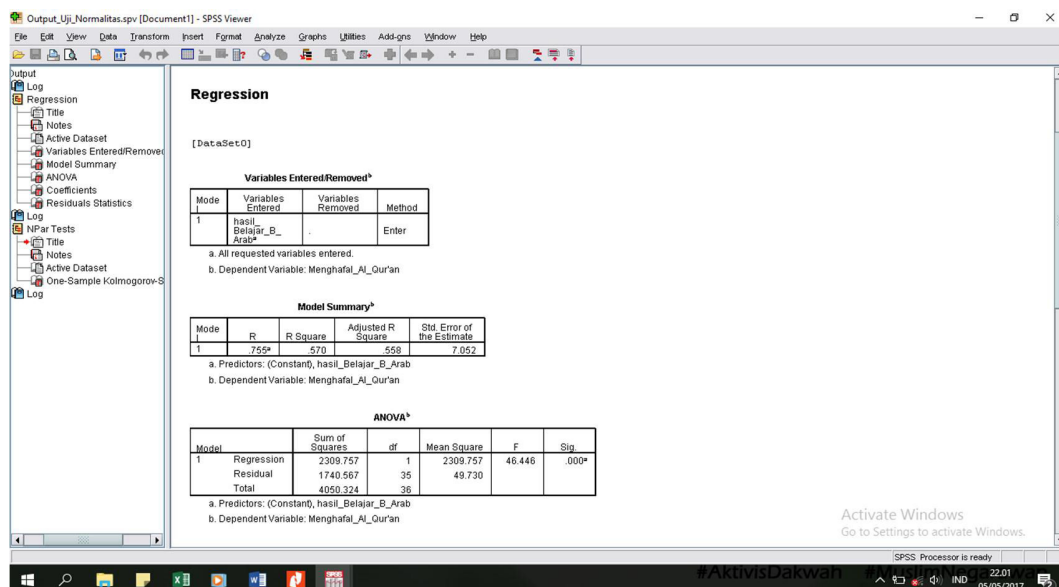
SPSS Processor is ready

#AktivisDakwah 21:54 05/05/2017

Mencari Mean, Modus, Varian dengan SPSS For Windows ٧.٧



Mencari Distribusi Frekuensi dengan SPSS For Windows ٧.٧



Uji Normalitas dengan SPSS For Windows ٧.٧

output.spr [Document1] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Means
- Notes
- Active Dataset
- Case Processing Summary
- Report
- ANOVA Table
- Measures of Association
- Log

Report

Hasil Belajar Bahasa Arab

Ha	Mean	N	Std. Deviation
55	55.00	1	
60	67.71	7	4.461
65	69.56	9	8.457
70	69.33	9	2.000
75	75.00	1	
90	76.33	3	6.351
90	90.00	6	.000
95	95.00	1	
Total	73.46	37	10.273

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab * Hafalan Al-Qur'an	Between Groups (Combined)	2994.872	7	427.839	15.426	.000
	Linearity	2719.719	1	2719.719	98.061	.000
	Deviation from Linearity	275.153	6	45.859	1.653	.168
	Within Groups	804.317	29	27.735		
	Total	3799.189	36			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar Bahasa Arab * Hafalan Al-Qur'an	.846	.716	.888	.788

SAVE OUTFILE='G:\SKRIPSI PITA\Uji_Linearitas SPSS\master.sav'
/COMPRESSED.

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

SPSS Processor is ready

#AktivisDakwah 22.02
05/05/2017

Uji Linieritas dengan SPSS For Windows ١٠



t Table

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.25}$	$t_{.20}$	$t_{.15}$	$t_{.10}$	$t_{.05}$	$t_{.025}$	$t_{.01}$	$t_{.005}$	$t_{.001}$	$t_{.0005}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										



Gambar t tabel